

参考资料·注意保存

提案工作研究参考

总第 16 期

广东省政协提案委员会 主办

广东省政协提案工作研究会

2021 年 7 月 12 日

本期提要

在经济社会高速发展时期，社会竞争日趋激烈，青少年心理行为问题发生率和精神障碍患病率逐渐上升，已成为关系国家和民族未来的重要公共卫生问题。重视青少年身体素质和心理健康教育是“十四五”规划中“全面推进健康中国建设”的重要任务。展望“十四五”时期，广东如何进一步强化青少年心理健康教育？为促进提案办理工作，本刊特收集编印与该议题相关的资料，供有关方面参考。

【政策】

- ◆ 中央相关政策文件 (3)
- ◆ 广东相关政策文件 (7)
- ◆ 全国主要省份的相关政策文件 (12)

【现状】

- ◆ 我国青少年心理健康状况亟待重视 (14)
- ◆ 青少年心理健康问题低龄化 (15)
- ◆ 青少年心理测评类软件需求变大 (16)
- ◆ 东莞一项调查显示 4.29%的小学生存在心理问题倾向 (16)
- ◆ 双亲留守儿童心理健康状况最差 (17)
- ◆ 我国留守儿童心理健康研究现状和反思 (17)
- ◆ 青少年心理健康科普教育待加强 (18)
- ◆ 防范网络视觉暴力侵入青少年成长空间 (18)
- ◆ 专家对青少年心理健康教育的建议 (19)

【问题】

- ◆ 政协委员反映青少年心理健康方面存在的主要问题 (21)
- ◆ 心理干预机制效果不如人意 (22)
- ◆ 农村留守儿童心理健康存在问题的原因 (23)

【经验】

- ◆ 青少年心理健康工作的国内经验 (25)
- ◆ 青少年心理健康工作的国际经验 (27)

【提案线索选登】 (29)

教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。现在的孩子心理问题是比较多的，有的很小的孩子心理问题一大堆。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”。今天的他们，身处“数字化、网络化、智能化深入发展”的时代，云端课堂打破了教育围墙，但那些“成长的烦恼”也不容忽视。不仅是沉迷网络游戏的问题，网络上还有很多污七八糟的东西，未成年人心理发育不成熟，容易受到不良影响。这些问题属于社会性问题，需要社会各方面、各有关部门共同努力，研究解决。

——习近平总书记 2021 年 3 月 6 日看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员，参加联组会时的讲话

【政策】

◆ 中央相关政策文件

(1) 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

发布时间：2021 年 3 月 12 日

简介：《纲要》提出，把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持预防为主方针，深入实施健康中国行动，完善国民健康促进政策，织牢国家公共卫生防护网，为人民提供全方位全生命周期健康服务。完善心理健康和精神卫生服务体系。保障儿童公平受教育权利，加强儿童心理健康教育和服务。

(2) 教育部发布《未成年人学校保护规定》（中华人民共和国教育部令第 50 号）

发布时间：2021 年 6 月 1 日

简介：《规定》指出，学校应当建立学生心理健康教育管理体系

制度，建立学生心理健康问题的早期发现和及时干预机制，按照规定配备专职或者兼职心理健康教育教师、建设心理辅导室，或者通过购买专业社工服务等多种方式为学生提供专业化、个性化的指导和服务。有条件的学校，可以定期组织教职工进行心理健康状况测评，指导、帮助教职工以积极、乐观的心态对待学生。学校应当建立学生重大生理、心理疾病报告制度，向家长及时告知学生身体及心理健康状况；学校发现学生身体状况或者情绪反应明显异常、突发疾病或者受到伤害的，应当及时通知学生家长。学校应当为身体或者心理受到伤害的学生提供相应的心理健康辅导、帮扶教育。

（3）中宣部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号）

发布时间：2020年12月18日

简介：《方案》规定，在课程体系设置上，小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括心理健康等内容。中等职业学校必修课程教学内容包括心理健康与职业生涯，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

（4）教育部《中小学教育惩戒规则（试行）》（中华人民共和国教育部令第49号）

发布时间：2020年12月23日

简介：《规则》规定，小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预，并应当事先告知家长；教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；学校可以根据实际需要，建立学生教育保护辅导工作机制，对有需要的学生进行专门的心理辅导、行为矫治。

(5) 国家卫生健康委 国家发展改革委 教育部 财政部 人力资源社会保障部 国家中医药管理局 国家医保局关于印发《加强和完善精神专科医疗服务意见》的通知

发布时间：2020年9月28日

简介：《意见》从总体要求和主要目标、加强精神专科医疗服务体系建设、加强精神科专业队伍建设、加强精神专科医疗服务能力建设、加强精神医疗质量管理、调动精神科医务人员积极性和组织实施七个方面提出了系统性的意见。

(6) 国家卫生健康委 中宣部 中央文明办 中央网信办 教育部等12部委联合印发《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》（卫疾控发〔2019〕63号）

发布时间：2019年12月18日

简介：《行动方案》提出了6个方面具体行动：心理健康宣教行动、心理健康环境营造行动、心理健康促进行动、心理健康关爱行动、心理健康服务能力提升行动、心理健康服务体系完善行动。在心理健康环境营造行动方面，实施“心理滋养1000天”行动，营造促进心理健康的校园环境、社区环境、网络环境、家庭环境。在心理健康促进行动方面，学校实施倾听一刻钟、运动一小时“两个一”行动，建立学生心理健康档案，每年评估学生心理健康状况。

(7) 国家卫生健康委办公厅 中央政法委办公厅 教育部办公厅等部门联合印发《全国社会心理服务体系试点2021年重点工作任务的通知》（国卫办疾控函〔2021〕125号）

发布时间：2021年3月11日

简介：《通知》指出2021年试点重点工作包括三方面14项任务。一是强化组织管理和保障措施；二是完善社会心理服务网络，包括提高基层社会心理服务平台搭建比例，完善学生、员工心理健康

服务网络，提升医疗机构心理健康服务能力；三是规范开展社会心理服务，包括加强心理危机干预队伍建设、规范心理援助热线服务，完善严重精神障碍患者服务机制等。

（8）国家卫生健康委办公厅《关于印发心理援助热线技术指南（试行）的通知》（国卫办疾控函〔2021〕15号）

发布时间：2021年1月8日

简介：《指南》明确了热线的服务目标、服务对象、服务原则、服务要求。针对自杀风险来电，要求热线咨询员对来电者自杀想法的强度和绝望感进行量化评估，在来电干预结束后做好相关情况的登记备案和交接、随访工作。

（9）国家卫生健康委办公厅关于探索开展抑郁症、老年痴呆防治特色服务工作的通知（国卫办疾控函〔2020〕726号）

发布时间：2020年8月31日

简介：《通知》拟定的《探索抑郁症防治特色服务工作方案》，确定了试点地区到2022年的工作目标，包括公众对抑郁症防治知识知晓率达80%，抑郁症就诊率提升50%、治疗率提高30%，非精神专科医院医师对抑郁症识别率提升50%等。

（10）教育部办公厅关于印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》的通知（教基厅函〔2021〕5号）

发布时间：2021年1月20日

简介：《通知》要求学校要对全校学生开展全面梳理排查，与家长进行深入沟通交流，了解掌握学生心理状况、思想情绪和同学关系状况，及时查找发生欺凌事件的苗头迹象或隐患点，对可能发生的欺凌行为做到早发现、早预防、早控制。

(11) 教育部办公厅关于做好 2021 年中小学幼儿园安全管理工作的通知（教基厅函〔2021〕4 号）

发布时间：2021 年 1 月 20 日

简介：《通知》指出，要强化重点领域专项治理，精准施策。进一步开展学生欺凌防治行动，深入开展专项治理，定期开展预防欺凌专题教育，加强中小学生心理健康教育，做好重点学生群体关爱工作。

◆ 广东相关政策文件

(1) 中共广东省委关于制定广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议

发布时间：2020 年 12 月 14 日

简介：《建议》提出，健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，重视青少年身体素质和心理健康教育。提升健康教育、慢病管理和残疾康复服务质量，加强精神卫生和心理健康服务。健全社会心理服务体系和危机干预机制。

(2) 广东省人民政府关于实施健康广东行动的意见(粤府〔2019〕116 号)

发布时间：2020 年 1 月 13 日

简介：《意见》提出要提高心理健康素养，培养心理健康行为，预防心理行为问题发生。建立精神卫生综合管理机制，完善精神障碍社区康复服务。开展人群心理健康监测，加强心理健康相关科学研究，持续改进心理健康教育和促进策略。开展人群心理健康监测，加强心理健康相关科学研究，持续改进心理健康教育和促进策略。到 2022 年和 2030 年，居民心理健康素养水平分别提升到 20%和 30%，失眠障碍、抑郁症和焦虑障碍患病率上升趋势减缓。

(3) 广东省人民政府办公厅关于印发广东省进一步加强精神卫生服务体系建设的实施方案的通知（粤府办〔2020〕20号）

发布时间：2020年8月19日

简介：《实施方案》明确提出到2022年，加快健全省、市、县、镇精神卫生服务体系，实现精神疾病防治能力、精神卫生综合管理能力、居民心理健康素养明显提升，精神卫生服务能力水平走在全国前列的目标。省卫生健康委、省教育厅等多部门联合建立省学生心理危机联防联控机制，完善家校协作机制，密切家校联系，强化家庭心理健康教育指导，推动构建社会心理健康服务体系。

(4) 广东省民政厅关于印发《广东省加强儿童保障体系建设的意见》的通知（粤民规字〔2020〕5号）

发布时间：2020年6月5日

简介：《意见》针对近年来多发的儿童心理问题，提出加强心理健康教育，注重儿童精神关怀，通过政府购买人际调适、心理疏导等专业性关爱服务等。

(5) 广东省卫生健康委等24部门关于印发《广东省关于加强社会心理服务体系建设的实施意见》的通知（粤卫〔2019〕78号）

发布时间：2019年12月23日

简介：《意见》指出，建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的工作机制，推进社会心理健康服务网络建设，搭建多样化、多层次的广东省社会心理服务平台，教育、司法行政、公安、工会、共青团、妇联、卫生健康等部门针对学生、农村妇女、留守儿童、职业人群、被监管人员、老年人等重点人群分别制定宣传教育策略，有针对性地开展心理健康教育活动。

表 1：广东部分地市推进青少年心理健康工作的相关政策文件

地区	时间	文件	主要内容
广州	2020 年 12 月 15 日	广州市人民政府《关于实施健康广州行动的意见》（穗府〔2020〕9 号）	实施中小学健康促进行动。动员家庭、学校和社会共同维护中小學生身心健康。引导学生树立正确的健康观念，掌握促进健康的知识和技能，形成良好的生活方式和健康行为。到 2030 年，全市中小學生掌握调节情绪与压力方法，有主动维护自身心理健康的意识。
	2020 年 12 月 31 日	健康广州行动推进委员会《关于印发健康广州行动（2020-2030 年）的通知》（穗健推委〔2020〕1 号）	1.开展大众心理健康促进与宣传教育；2.建立健全心理健康服务体系，整合社会资源，设立市区两级未成年人心理健康辅导中心，完善未成年人心理健康服务网络；3.加强全市心理危机干预和心理援助工作；4.建立健全精神卫生综合管理机制；5.建立完善精神障碍社区康复服务体系；6.开展心理健康素养监测。构建心理健康监测预警系统和信息化平台，针对辖区内抑郁障碍、焦虑障碍、睡眠障碍的流行情况和干预情况进行重点监测；7.加强心理健康服务队伍建设；8.支持开展心理健康相关科学研究。
	2020 年 12 月 16 日	广州市医改办《关于印发广州市深化医药卫生体制改革近期重点工作任务的通知》	建立健全心理健康服务体系，强化市精神卫生中心建设。推进社会心理服务体系建设试点工作。

地区	时间	文件	主要内容
深圳	2020年11月5日	深圳市第六届人民代表大会常务委员会第四十五次会议通过《深圳经济特区健康条例》	教育部门应当将学生心理健康教育纳入学校健康教育内容。学校应当设置心理健康辅导室,配备专兼职心理健康教育教师或者辅导人员,建立学生心理健康评估、预警和干预工作机制,推进在学生体检中开展心理测试,预防和减少心理健康问题,培养学生积极乐观、健康向上的心理健康素养。未成年人的父母或者其他监护人应当关注未成年人情绪状态,及时进行心理疏导。
深圳	2020年5月7日	深圳市人民政府《关于打造健康中国“深圳样板”的实施意见》(深府〔2020〕25号)	推进精神卫生综合管理、社会心理服务体系、职业健康监管体系、口腔预防保健服务体系建设试点。扎实推进妇幼健康促进、中小学健康促进、老年健康促进、癌症防治等15项健康行动计划,全方位干预健康影响因素,维护全生命周期健康,防控重大疾病。
	2020年3月31日	深圳市民政局关于印发《社会心理服务体系建设工作实施方案》的通知(深民函〔2020〕62号)	各级社会救助管理机构、儿童福利机构、养老机构设立面向民政服务对象的心理咨询服务室或社会工作室;建设一支由社区工作者、社会工作者、心理咨询师、志愿者、有关社会组织从业人员等多方联动的心理健康人才队伍,建立一批心理健康实践服务教学基地;培育和引导社会组织参与心理健康科普宣传、心理疏导等服务。
珠海	2021年2月5日	《珠海市文明行为条例》	学校应当将文明行为规范纳入学校法治和德育范围,建设文明校园,弘扬中华优秀传统文化,开展学生礼仪礼节教育和心理健康

地区	时间	文件	主要内容
			教育，培育健康向上的校园文化。
	2020年12月31日	珠海市人民政府《关于印发珠海市推进健康珠海行动实施意见的通知》（珠府〔2020〕83号）	全面改善学校体育与健康工作环境，强调学生健康在教育工作中的优先地位，逐步完善学校卫生技术人员配置，加强中小学校卫生保健所能力建设，建立健康副校长工作机制。
中山	2020年12月9日	中山市人民政府办公室《关于印发中山市建设健康城市三年行动计划（2020-2022年）的通知》（中府办〔2020〕47号）	发展健康服务新业态，支持社会力量兴办医养结合机构。鼓励社会力量规范发展心理健康等专业健康服务机构。
	2020年8月17日	中山市人民政府《关于实施健康中山行动的意见》（中府〔2020〕54号）	加强中小学健康促进。引导中小学生树立正确健康观，养成健康生活方式和有益于身心健康的锻炼习惯。推进儿童青少年心理健康专项行动。加强中小学校卫生与健康管理工作，提升学校卫生健康与体育专业能力，增强学生体质，促进中小学生健康成长和全面发展。

◆ 全国主要省份的相关政策文件

表 2：全国主要省份推进青少年心理健康工作的相关政策文件

地区	时间	文件	主要内容
北京	2020 年 9 月 21 日	北京市教育委员会 卫生健康委员会《关于开展中小学生心理体检与心理危机干预试点工作的通知》（京教基一〔2020〕10 号）	进一步加强北京市中小学心理健康教育，培养学生积极心态和良好个性心理品质，预防学生极端行为发生，积极构建“学校、家庭、社会”三位一体心理健康教育工作体系，探索医教合作新模式。在前期深入沟通基础上，拟在丰台区、石景山区、房山区三个区组织开展学生心理体检试点工作。
天津	2020 年 3 月 25 日	天津市人民政府办公厅《关于印发天津市加强精神卫生综合管理工作实施方案的通知》（津政办发〔2020〕8 号）	加强学校心理健康促进工作。推动天津市高等院校持续完善心理健康教育与咨询中心（室）建设，按照师生比不低于 1：4000 的比例配备心理专业教师，开设心理健康教育课程。推动中小学每校至少配备 1 名专职教师，开展心理健康教育和心理辅导。教育部门要开展学生心理健康状况和学校心理健康教育状况调查，形成年度报告制度。加强未成年人心理健康辅导中心建设。
上海	2020 年 8 月 19 日	上海市教育委员会《关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21 号）	进一步加强新时代上海学校心理健康教育，提升心理育人质量，构建“五位一体”的上海学校心理健康教育工作体系，建设全方位工作网络、立体化课程资源与活动平台、规范化咨询干预机制、专业化师资队伍、家庭学校社会协同育人共同体，形成高质量的上

地区	时间	文件	主要内容
			海学校心理健康教育工作体系，培养学生珍视生命的意识以及调控情绪、应对挫折、适应环境的能力，培育积极心理品质，健全人格，为学生健康成长和幸福生活奠基。
重 庆	2021年3 月30日	重庆市人民政府 《关于深入开展 爱国卫生运动的 实施意见（渝府 发〔2021〕8号）	开展社会心理服务体系试点，推进社会心理服务三级平台建设，在区县、乡镇（街道）、村（社区）三级综治中心或城乡社区综合服务设施规范设置心理咨询室或社会工作室。健全教育系统、机关企事业单位心理服务网络。加强未成年人等重点人群心理健康服务。
江 苏	2020年1 月26日	江苏省政府《关于 印发落实健康 中国行动推进健 康江苏建设实施 方案的通知》（苏 政发〔2020〕12 号）	建立健全社会心理服务体系，加强心理健康人才培养，开展心理健康教育与促进，提升全民心理健康素养。推动心理咨询和心理治疗服务，加强心理危机干预和心理援助，逐步扩大心理健康服务覆盖面。到2022年和2030年，全省居民心理健康素养水平分别提升到20%和30%，减缓心理相关疾病发生的上升趋势。
	2021年5 月25日	江苏省教育厅 《关于加强新时 代中小学心理健 康教育的意见》 （苏教基〔2021〕 3号）	《意见》提出，到2022年末，所有城区中小学校和乡镇中心学校全面建成标准化心理辅导室；到2025年，所有城区中小学校和乡镇中心学校配齐专职心理健康教育教师。

地区	时间	文件	主要内容
山东	2021年5月14日	山东省卫生健康委员会 中共山东省委宣传部等共12部门关于印发《全面加强儿童青少年心理健康若干措施》的通知	推动建立“早宣传、早筛查、早发现、早干预”的儿童青少年心理服务工作机制，落实儿童青少年行为问题和精神障碍的预防干预措施。逐步普及未成年人家庭教育指导，提高家庭教育水平，避免出现重智轻德、过分宠爱、要求过高等不良现象，影响孩子心理健康，塑造儿童青少年健全的人格。
湖南	2020年6月15日	湖南省委办公厅、湖南省政府办公厅印发《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》（湘办发〔2020〕12号）	首次以两办名义印发的关于学生心理健康教育的文件。《意见》聚焦当前湖南省学生心理健康教育的重点难点问题，提出了系列针对性强的举措。包括：课程开设有要求、经费投入有保障、家校共育有办法、队伍建设有力度、社会支持有实招。

【现状】

◆ 我国青少年心理健康状况亟待重视

2020年青少年抑郁检出率为24.6%。其中，轻度抑郁检出率为17.2%，高出2009年0.4个百分点；重度抑郁为7.4%。随着年级增长，抑郁检出率呈现上升趋势。小学阶段抑郁检出率为一成左右，其中重度抑郁检出率约为1.9%-3.3%。初中阶段抑郁检出率约为三成，重度抑郁检出率为7.6%-8.6%。高中阶段抑郁检出率接近四成，其中重度抑郁检出率为10.9%-12.5%。

（来源：《中国国民心理健康发展报告（2019-2020）》）

◆ 青少年心理健康问题低龄化

截至 2021 年 3 月，广州 12355 青少年热线服务平台提供的数据显示，近五年来，该热线接听的个案中，心理咨询类占比达 68%，在各类咨询中稳居首位；另据广州医科大学附属脑科医院统计，2020 年该院 18 岁以下被诊断为情感相关障碍的达到了 31000 人次；该院儿少科主任曹莉萍反映“近几年，儿少精神科的住院和门诊量都大增，尤其是去年疫情之后，儿童青少年患者明显增加。”

东南大学公共卫生学院在南京市部分小学调研发现，小学生心理健康问题相当普遍，且在学龄前就有所暴露，部分调查显示存在心理问题的学龄前儿童高达 20% 左右。院长尹立红表示“一些学龄前儿童心理健康改变时，不会用语言表达，最终表现为情绪的改变、行为的失当，家长和老师往往误认为这是孩子不听话、不懂事，从而错过干预时机，有可能成为导致成长和成人之后心理疾病的潜在因素。”

心理问题低龄化的背后，是越来越大的学业压力和社会期待不断向前延伸、传导。越来越多的心智尚未成熟的孩子，越来越早地囿于心理困境，甚至演变成心理疾病。

从事青少年心理危机干预工作 10 多年的南京市心理危机干预中心主任张纯表示过去打心理咨询热线的主要是成年人，现在来电话的青少年明显变多。热线中传递而来的焦虑和无助让他格外心疼。在急速变化、竞争激烈的时代，成年人的焦虑和紧张，通过家长教师传导给孩子，使孩子无形中成为接收情绪的“最底层”。青少年正处于身心发展的重要时期，也是从幼稚走向成熟的过渡期，本身容易遇到各种心理困惑和问题，当困扰无处发泄，只能陷入内心的折磨。

“这一届青春期少年大多是独生子女，很多家长不让孩子与成绩差的孩子玩，而与学习成绩好的同学之间又是竞争关系，‘朋辈关系’的缺失，学习的过度紧绷，让孩子心理压力没有释放渠道，憋久了就容易出问题。与此同时，在晚婚晚孕的背景下，孩子青春期时，正

遇上妈妈的更年期，这两个阶段本来就是心理问题的高发期，再碰上中考、高考这样压力大的节点，一件小事有时候就成了压垮骆驼的最后一根稻草。”

（来源：人民网、羊城晚报）

◆ 青少年心理测评类软件需求变大

基于近年来青少年心理健康问题引发的公共事件频发，当前各学校对掌握本校学生群体的心理健康状况需求变大，因此市场上关于青少年心理测评类软件增长迅速。截至 2021 年 5 月，人民启信数据显示，目前市场上专做此类软件研发的企业约有 100 家，其中近 5 年内成立的公司约占总数的 50%。

专家指出，青少年心理测评类软件的研发需要的不仅仅是互联网信息技术，还需要有专业的心理学维度设计，需要专业科研院所的人员参与相关研发，这也是这类软件与普通功能性软件的最大不同。

（来源：人民数据研究院）

◆ 东莞一项调查显示 4.29%的小学生存在心理问题倾向

东莞市第三人民医院心理科调查组在 2019 年从东莞全市抽取 10 所小学，每所小学各年级随机抽取一个班，总调查样本量为 2838 人，回收有效问卷 2752 人，有效率为 96.97%，结果显示，有 4.29%的小学生存在问题倾向，1.43%的小学生存在严重心理问题。东莞小学生心理问题主要集中在学习焦虑、过敏倾向和身体症状。

东莞市第三人民医院心理科胡庆菊表示，根据各个量表以及各个维度的数据提示，焦虑、抑郁以及躯体化是目前小学生心理健康状况中最为突出的问题。东莞地区小学生心理健康诊断测验结果显示一年级的总体心理健康水平最好，二年级的总体心理健康水平最差，三年级到六年级学生的总体心理健康水平处于中等水平。东莞外来务工人员较多，不少家长疏于照顾孩子，只能让老人照顾。调查显示，隔代

抚养与非隔代抚养的小学生存在显著差异，其中隔代抚养的小学生总体心理健康水平相对较差。

（来源：东莞地区小学生心理健康状况调查报告）

◆ 双亲留守儿童心理健康状况最差

2021年3月中国科学院心理研究所科研团队发布《贫困农村地区留守儿童心理健康状况调查报告》（以下简称《报告》），揭示了不同年龄、不同年级、不同留守状态儿童情绪行为问题的差异。《报告》显示，除小学一年级外，双亲留守儿童（父母双方都在外地打工，由其他亲属监护）和非留守儿童的情绪行为问题有显著差异。总的来说，非留守儿童的心理健康最好，双亲留守儿童的心理健康状况最差。

《报告》对我国12个省27个县的20321名农村儿童情绪行为问题进行了评估。评估指标包括情绪症状、品行问题、注意多动和同伴交往问题。调查对象年龄段有3~6周岁、小学一年级、小学四年级和初中一年级，各年龄段平均占总样本的1/4。

对3~6岁儿童而言，除同伴交往问题外，非留守儿童的情绪行为问题最少；单亲留守儿童的情绪行为问题最多。

对小学一年级儿童和四年级而言，双亲留守儿童的情绪症状最多，非留守儿童的情绪症状最少。留守儿童与非留守儿童在品行问题、注意多动和同伴交往上无显著差异。

《报告》显示，在各年龄段的儿童中，初中一年级的的情绪行为问题最多，有11.3%的人有显著的情绪行为问题，留守儿童和非留守儿童的情绪行为问题检出率无显著差异。

《报告》指出，影响不同年龄段儿童出现情绪行为问题的因素各不相同：家庭人均年收入较低是造成3~6岁儿童出现情绪行为问题（总体检出率）的风险因素；家庭人均年收入较低和同住的兄弟姐妹数量较少是造成小学一年级儿童出现情绪行为问题的风险因素；在小学四年级儿童中，与女孩相比，男孩更容易出现情绪行为问题。此外，

双亲留守儿童也更容易出现情绪行为问题；双亲留守也是造成初中一年级儿童出现情绪行为问题的风险因素。

（来源：中国青年报）

◆ 青少年心理健康科普教育有待加强

为了解青少年心理健康素养现状，2020年中国科学院心理研究所通过网络对10~19岁青少年群体开展了调查，调查对象以初中生、高中生为主，覆盖山东、河北等29个省（自治区、直辖市），有效问卷29045份，并将调查结果及建议发布在《中国国民心理健康发展报告（2019-2020）》（以下简称《心理健康蓝皮书》）。

调查结果显示，10~19岁青少年群体心理健康素养达标率为14.24%，其中心理健康知识、技能和意识的达标率分别为20.4%、65.6%和92.3%。当自己出现心理问题时，有30%以上的青少年会找心理咨询师寻求帮助；当家人或朋友出现心理问题时，有50%以上的青少年会建议家人或朋友寻求专业帮助。《蓝皮书》建议加强青少年心理健康知识科普工作，主动关注高年级青少年心理健康状况，重视家庭环境对心理健康素养的影响，提高社会心理健康服务资源的可及性。

而从2009年和2020年青少年心理健康状况的年际演变来看，青少年睡眠不足的现象继续恶化，95.5%的小学生、90.8%的初中生和84.1%的高中生的睡眠时长未达标。《心理健康蓝皮书》建议建立健全心理健康防治与干预体系，以培养良好的生活习惯为切入点，全面提升青少年的心理健康状况，以推动《健康中国行动—儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》的落地落实。

（来源：《中国国民心理健康发展报告（2019-2020）》）

◆ 防范网络视觉暴力侵入青少年成长空间

题材怪异，画面狰狞，看后引人不适——此类画作被称为“暗黑画风”。2020年8月半月谈官方微博发起微博调查：你遇到过“暗

“黑画风”网络视觉暴力吗？至今已有 1.5 万余人参与投票，其中 1.2 万人表示“见过不少”。

“暗黑画风”打着艺术创作的旗号，从小众圈子向网络空间扩散。就其传播动机和效果而言，这类画作已经超出了一般意义上艺术创作的范畴，构成网络视觉暴力。传播学者研究发现，长期观看电视暴力节目，很可能对心理产生消极后果。据报道，暗黑画作的网上评论区，频繁出现流露悲观、偏激情绪的文字。

防范网络视觉暴力侵入青少年成长空间，具有现实紧迫性。图片诉诸直观感受，于潜移默化中影响价值观。青少年群体处于身心成长的关键阶段，视觉文化对追求个性的他们有天然吸引力。调查显示，2019 年我国未成年人互联网普及率达到 93.1%，32.9% 的小学生网民在学龄前就开始使用互联网。因此，对于那些试图靠近青少年的网络视觉暴力形式，必须严密排查和防范。

（来源：人民日报）

◆ 广东心理健康人才情况

全省共有精神科执业（助理）医师 4793 人，从事精神卫生工作的公共卫生医师 596 人，精神科护士 9758 人，心理治疗师 299 人，医疗机构中的心理咨询师 345 人，从事精神卫生工作的社会工作者（持证者）1099 人，已达到十三五规划 3.8 名/10 万人的目标要求。2015-2020 年全省共开展精神科医师转岗培训 101 次，共培训 3523 人，为心理健康教育提供了人才保障。

（来源：广东省卫生健康委网站）

◆ 专家对青少年心理健康教育的建议

第一，成立国家心理健康教育联合委员会，在国家教育部设立办公室，并编制实施“十四五”中小学校心理健康教育计划，全面推进中小学心理健康教育体系建设，包括：

(1) 推进专兼职心理健康教育教师队伍建设，建议 500 名学生配备一位专职心理健康教育教师；

(2) 将心理健康教育内容纳入“国培计划”和地方各级教师培训计划，全面加强中小学教师心理健康相关知识培训；

(3) 中小学结合家长会等活动，每年对学生家长开展至少一次心理健康知识培训，提高家长预防、识别子女心理行为问题的能力；

(4) 中小学要全面设立心理服务平台（如心理辅导室等）、心理辅导热线，通过心理教师、校医，或引入心理学专业教师、购买专业社工服务等形式开展学生心理健康服务；

(5) 全面实施中小学心理健康教育，儿童青少年心理健康核心知识知晓率达到 80% 以上。

第二，编制实施卫健系统“十四五”心理高危学生治疗康复体系建设计划——卫生健康部门要加大精神科医师培养培训力度，探索开展儿童青少年精神病学专科医师培训；健全精神（心理）门诊体系；健全各地市、县设立或接入心理援助热线。

第三，利用政府大数据建立心理高危学生早期发现机制，并建立高危学生心理干预体系和机制建设试验区。由教育、卫健、公安等部门联合，在全国选择若干试验示范区探索试点青少年学生高危心理群体“监测发现-风险研判-危机干预-康复结案”“四步走”干预模式，待取得相对成熟的经验后在全国全面推广。

（张志勇，全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长）

构建学校、家庭、社会三位一体的青少年心理健康支持体系。全面加强中小学心理健康教育，加强相关课程建设，按规定配齐有资质的心理健康教师，推动导师制试点；引导家长摒弃功利主义的成才观，弘扬中华家庭教育优良传统，让家庭有家的温暖、家的味道；整合社会心理健康服务资源，构建家校社协同的青少年心理健康服务体系、

积极行为支持体系。建立青少年极端行为预警数据平台，及时发现心理困境青少年并给予专业援助。

（陶凯元，民进中央副主席、最高人民法院副院长）

有的放矢地疏导、缓解和减少青少年的心理健康问题。一是减少网络与手机对青少年的消极影响，二是缓解社会转型带来的消极影响，三是重视家庭和学校的保护性作用。在学校层面，注重建立良好的师生关系，严惩一切师德禁行行为，使教师成为学生成长成才的领路人，成为他们心理健康的保健医生；引导学生发展良好的同伴关系、师生关系，杜绝校园欺凌行为的发生，从而为他们提供安全的微系统环境，抵御外在因素对青少年心理健康的侵扰。

（俞国良，中国人民大学心理研究所）

中小学校不仅要做好对已有特殊心理状况的学生进行危机干预，还要做好预防，通过课程体系的建设，加强对学生心理意识和心理建设能力的培养。不能将心理健康教育完全依赖于学校心理教师，应将心理健康教育融入到所有学科之中，做到“全员参与”。

（杨向东，教育部心理健康教育指导委员会副主任）

【问题】

◆ 政协委员反映青少年心理健康教育方面存在的主要问题：

一、青少年心理健康教育缺重视缺教程

学校心理健康教育体系不够完善，措施缺乏创新。广东省没有统一规范的教程和教材。学生个人心理健康档案没有建立。数据显示，51.6%的学校没有把心理健康教育列入课程，忽视心理健康教育。有的学校心理健康课程表只用于应付上级检查，成了摆设、门面。以补救和矫治为主的单一干预方式，心理干预技术性不强，心理医生缺口

大，转介难、转介资源少，青少年的心理健康教育效果差，更谈不上心理教育品牌课程。

二、心理健康人才队伍不足

心理健康教育人才不足、队伍不稳定，专业素养有待提高。大部分学校普遍没有专职心理健康教育教师，多为德育工作者、班主任、校医、政治课教师兼任，开展心理健康教育教学活动和心理辅导没有计入老师工作量，赋予更多与心理健康教育无关的工作，老师个人上升机会少，专业成长受限，教师队伍不稳定。任课教师没有接受心理健康教育专业培训，专业素养参差不齐，存在以德育教育取代心理健康教育，或把心理健康教育混同于学科教学。

三、对心理健康教育的经费投入也不足

调研发现，广东省 80%以上的学校心理健康教育经费投入不足，学校图书室很少收藏心理学、心理健康教育、心理科普等相关书籍和刊物。学校心理咨询室简陋，摆设形同虚设，无专用场所，常常一室兼用或多用，且保密性隐蔽性差。教师培训经费不足，教师公派外出学习或进修的机会有限。

（来源：大洋网）

◆ 心理干预机制效果不如人意

近年来，青少年心理问题日益受到政府和社会的关注，各地教育主管部门要求校园开设心理咨询室、配齐专职心理教师，多数学校通过定期开放学生心理辅导室、设置服务热线的方式，方便学生主动寻求帮助，开展心理疏导。但实践中，各种干预机制效果不如人意。

一、主动求助比例偏低

当前青少年心理危机爆发集中在家庭场景，多源于亲子矛盾激化。广东省对 32 万人次大学生和近 6 万人次中小學生心理状态的变化进行追踪调查发现，包括家庭关系不和谐、家庭矛盾冲突、家庭教养方式的不一致等问题，大学生的家庭存在严重功能不良的占 8.3%，中

小学生报告其家庭功能重度不良的高达 21%。

从学校来看，现有的资源和机制效果有限，难以及时获得学生进入心理危机状态的信息，也无法对处于心理危机学生做出主动快速反应。某高校心理咨询中心专家透露，该校一年光因心理疾病吃药的学生就有 200 多人，中心却只有 6 位工作人员。

二、强制摸底加剧病耻感

随着社会和上级教育主管部门的重视程度提高，学校对患有心理疾病学生的“防御性”进一步增强，对出现心理疾病的学生有着强烈的“窥视欲”和减责、免责要求，一旦发现有“苗头”就会把学生推给家庭，要求休学、领回去看病。在心理学专家看来，青少年的生理和心理特质决定了“主动求助”原本就比较困难，采取防御性、任务性的应对方式，有可能进一步导致患“心病”的青少年病耻感上升，降低主动就诊率，甚至隐瞒病情。

三、职能划分不清、职责交叉

青少年心理健康教育是一项系统工程，涉及教育、卫健、民政、共青团、妇联等多个部门，但目前职能划分不清、职责交叉等问题，导致青少年心理健康问题“谁都管又谁都不管”。

中国教育科学研究院研究员储朝晖直言，一些地方和学校对学生心理问题特别是自杀问题，重视不够，有的在处理学生自杀问题上采取一味捂住的办法。

（来源：半月谈）

◆ 农村留守儿童心理健康存在问题的原因

一、家庭教育存在缺失

家庭教育是启蒙教育，也是影响一个人一生的至关重要的教育。留守儿童被剥夺了这种权利，由于高昂的“择校费”无法在当地接受教育，同时他们父母没有条件带孩子进城放在身边照料，只能托给祖辈，而“隔代亲”又是中国社会的一个传统现象，祖辈因为溺爱孩子，

不可能对孩子进行必要的教育与批评。

二、学校教育存在缺失

学校是一种特殊的社会组织，是有目的、有计划、有组织地向受教育者传授文化知识、劳动技能、政治观点的场所，对留守儿童有重要作用，但现实生活中却存在各种问题。第一，学校教育观念缺失。

“分数论英雄，名次看强弱”的观点依旧被很多学校奉为经典。很多学校过于注重学生的智育却忽视了德育。第二，学校教育管理缺失。留守儿童聚集的地方大都地处偏远的农村，经济落后，交通不便，无法吸引优秀的教育工作者来此任教，所以就导致当地的教育人才缺乏，新的教育和管理理念无法进入，使学校的教育理念和管理理念都是原来传统的、粗暴的、简单的，更加激发了留守儿童的逆反心理，出现一种“越教越反，越管越乱”的状况。

三、社会教育存在缺失

第一，社会大环境对留守儿童的教育观念缺失。社会和学界对留守儿童的关注仅仅是停留在理论研究上，物质帮助不多，仅有的物质支持也大都来自政府的扶贫资金、部分企业和爱心人士的捐款。第二，社会对留守儿童的心理关怀不足。由于农村基础设施比较落后，农村留守儿童很难找到有利于身心健康发展的公共娱乐场所，因此会对外界的娱乐场所这个潘多拉魔盒充满好奇与向往。

四、留守儿童与同辈群体的群居关系的不协调

同辈群体对留守儿童的思想状况具有重要作用。一个人真正接触到社会就是他的同辈群体，这个群体对这个人的性格养成与思想形成发挥了极其重要的作用。如果一个人能很好地融入同辈群体，其思想性格很大程度上会健康发展；反之，容易激发冲突，其性格则很可能出现问题。

（来源：参考网）

【经验】

◆ 青少年心理健康工作的国内经验

➤ 江苏湖南实施“父母成长计划”

为了帮助家长科学地培育好孩子，江苏省妇联启动实施“父母成长计划”，在社区开展家庭教育支持行动。无锡市配备 200 多名专业人员进驻 453 个社区，让家长在身边就能找到专业咨询。作为试点之一的南京市栖霞区在建立家庭档案、绘制家教地图的基础上，组织心理学、法学、教育学、儿童医学等领域的 20 余名专家，作为“父母成长计划”的专家团队为家长们支招。“专家们根据父母角色形成的过程，从新手父母、幼儿父母、小学生父母、中学生父母等不同阶段需要面临的挑战与需要解决的问题入手，开发相应的学习资源，组织主题活动，更新家长的教育观念，提升家庭教育的能力水平，保障孩子健康成长。”栖霞区妇联副主席苏桂茹坦言，青少年心理健康教育是一项系统工程，除了从家长入手之外，还需要社会各界相互协调、形成合力，多渠道促进中小學生身心的健康发展。

（来源：新华日报）

作为益阳市“家家幸福安康工程”配套组织实施的四大行动之一，“父母成长计划”将以幸福家动力——家庭教育大讲堂，“与孩子心灵对话论坛”进机关、进学校、进社区、进家庭、进企业、进网络等方式普及家庭教育知识。以家教锦囊 QQ 在线咨询、“零距离”微课堂在线教学、互动授课、个案咨询、小组工作坊、社区试点等方式，有针对性地解决家庭教育难题。益阳市妇联还将推动建立家庭教育工作联席会议，做实做强社区家长学校，发挥全市村（社区）家长学校作用。通过“互联网+”和新媒体技术手段传播家庭教育知识，以每年至少培养 30 名家庭教育研究会成员、100 名家庭教育讲师团成员和家庭教育志愿者等方式，促进建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭指导服务体系。

（来源：湖南省人民政府门户网站）

➤ 浙江省开设中小學生心理健康讲堂

浙江省卫生健康委员会与省教育厅联合制作了“浙江省中小學生心理健康系列讲堂”，目前已推出第一期，共7个主题，分别是“如何调试学业压力？”、“为什么我的记性变差了？”、“如何激发学习动力？”、“烦恼可以装进保险箱吗？”、“为什么我一考试就生病？”、“我为什么总与父母没话讲？”、“抑郁和抑郁症”。短视频内容丰富，既有对心理现象的科学解释，讲解通俗易懂；又有出现问题时的积极应对，方法科学具体、指导性强。短视频的视角切入点小，却传递了心理大能量。

（来源：健康浙江、定海区教育局网站）

➤ 北京市教委开通线上“心理课”

北京市教委组织专家录制了家长家庭教育指导微课，并依托中小学数字德育网，为师生开通网络在线心理咨询服务。家庭教育指导微课共5节，根据学生年龄特点和成长规律，按照小学低段、小学高段、初中、高中四个学段分别录制，由家庭教育方面理论专家和教育一线实践专家进行讲授。

专家们在微课里聊的都是焦点话题，比如“家长如何与孩子共同做好延期开学期间学生居家学习生活”“如何处理好亲子关系”等，并对家庭教育提出指导性建议。市教委介绍，微课依托北京市中小学数字德育网和北京数字学校，供家长自主选择观看。

抗击疫情期间，北京市教委还依托北京市中小学数字德育网，开通网络在线心理咨询服务，组织心理健康教育专家，解决师生在应对疫情过程中遇到的实际心理问题，提高师生心理素质和心理健康水平。

（来源：北京日报）

➤ 合肥专业社工：留守儿童的心理健​​康“卫士”

合肥经开区探索将“社工服务模式”投入到留守儿童帮扶工作中，

采用政府购买服务与淮生社会工作服务中心合作。“优化留守儿童成长环境，解决留守儿童面临的问题，需要政府与社会力量联动出击。”安徽合肥经开区社区管理局局长樊传彬认为，引入社工服务，改变过去不能精准关爱留守儿童的状况。近年来，合肥经开区还创新采取政府购买服务的形式，设立了自闭症儿童康复公益创投项目。

据悉，不只是在合肥，其他省份也有此类机构和服务，如：湖北省南漳县城关镇成立“留守儿童爱心服务站”、湖南省株洲市政府购买服务开展留守儿童关爱服务、广西上林县购买社会服务关爱留守儿童等等。

通过心理疏导、成长陪伴等专业的社工服务正在走进留守儿童的心里，让留守儿童得到更精准的帮扶。在这种关爱模式下，留守儿童生活的“天地”将变得越来越明朗，并告别自卑焕发自信光彩。

（来源：人民网）

◆ 青少年心理健康的国际经验

➤ 欧洲：通过心理辅导教师、心理体检与数字科技进行辅导

德国柏林青少年心理辅导专家奥布里希表示，欧洲的专业学生心理健康辅导主要通过三个方面进行：心理辅导老师、心理体检和数字科技辅导。

以欧洲小学为例，辅导老师主要引导学生认识心理健康，了解人类的正常情绪范围，如幸福、悲伤、愤怒、恐惧、惊奇、紧张等。学生会学习面对一些影响情绪的事件，如父母离婚、欺凌等。同时，老师也会指导有助于心理健康的活动，如芬兰要求小学生睡饱 10 小时、定时用餐等。在中学阶段，老师主要帮助学生正确评估自己的心理健康，特别是在遇到恋爱、性问题、学校欺凌、网瘾、前途等问题时给予帮助。许多学校还提供冥想、正念训练、瑜伽等针对性的课外活动。大学则设有学生顾问中心，配有专职的心理辅导老师。

免费的心理体检可以预防很多心理问题导致的严重后果。如德国

从幼儿园起，16 岁以下的孩子每年都有一次心理体检。目前，德国有 2 万名心理治疗师，近 2800 名青少年心理治疗师。心理体检由保险公司支付咨询和治疗费用，除了及时发现问题，还有助于家长了解孩子的心理成熟度，不留下“成年心理后遗症”。

数字科技辅导则是现在新兴的心理辅导方式。欧洲出现不少心理辅导 App，大多由政府机构、专门的心理机构与技术部门合作设立。它会对学生进行一些心理测试并给予建议，再通过大数据分析，给教育部门作为参考。

目前，不少欧洲国家也越来越重视“网红”对心理健康推广的作用。欧洲学生现在每天在社交媒体上花费至少两三个小时。为此，一些政府通过与网红明星合作，制作一些青少年能接受的视频，起到示范作用。

（来源：环球时报）

➤ 新加坡：推出青年心理健康综合服务和成立“青年心理健康网”

新加坡摆脱了过去以医疗为主的做法，综合诊所和全科医生等初级保健提供者正在接受培训，以支持精神卫生服务。新加坡卫生部兼交通部高级政务部长蓝彬明透露，新推出的“青年心理健康综合服务”由卫生部与心理卫生学院、护联中心，以及关怀机构共同合作。除了加强教育鼓励少年碰到问题时寻求帮助，也会了解边缘少年各方面的需求并提供援助，同时安排能作为榜样的青年引导他们。

新加坡社会及家庭发展部长李智陞在国会拨款委员会辩论部门开支预算时宣布，成立“青年心理健康网”。政府将同人民、社区伙伴和企业合作，探讨增进青年心理健康的问题。成立“青年心理健康网”，让所有关注这个课题的国人加入，分享意见。仔细地研究各个建议，携手为年轻人的心理健康提供更全面的支援。政府成立金额高达 4 亿 8000 万元的社会服务提升信托，强化本地社会服务机构的专业能力。将和公益金、赛马博彩管理局合作，并鼓励社会捐献，在 10 年内达到这个金额目标。

（来源：新加坡教育网）

【提案线索选登】

一、校外培训整治

事由：

当前校外培训机构的乱象仍然存在。虚假宣传、诱导消费、无照无证办学……其中超纲超标的培训行为仍没有得到根本解决，一些培训项目收费居高，有的培训机构退费难、卷款跑路的问题还时有发生。校外培训机构加剧了学生学业负担，加重了家庭经济负担，引起了新的教育不公平，冲击了学校的正常教学秩序，在资本助力下，线上培训的疯狂发展更是引发了社会的不安。

根据相关统计，2018 年国务院印发《关于规范校外培训机构发展的意见》之后，校外培训机构总数在 2019 年新增到达近 60 万家，2020 年又新增了 40 余万家（注销 10 余万家），远超了全国义务教育阶段学校的数量。企查查最新数据显示，全国范围内共现存 49 万家教育培训相关企业，广东省拥有的教育培训相关企业数量最多，达 9.98 万家。

广东省市场监管局针对群众反映强烈的校外培训机构乱象，在 6 月组织广州、深圳两地市场监管部门，依法对卓越、明师、威学、蓝天、思考乐、邦德等校外培训机构相关经营行为进行立案调查，上述 6 家培训机构在经营中存在价格欺诈、虚假宣传（如虚构教师学历、资质及教学经历，无真实依据情况下宣称培训效果或作出提高学分承诺）等多项违法事实，被顶格处罚共计 1400 万元。

6 月 15 日，教育部成立校外教育培训监管司，意味着能够对全国层面的校外教育培训机构进行常态监管。

问题点：

1. 校外培训机构常态化、持续性、规范化治理问题
2. 校外培训机构多部门联合监管问题
3. 疏堵结合，解决必要的培训需求问题

二、数字人民币

事由：

数字货币是全球未来经济金融竞争高地。2021 年国际清算银行（BIS）对各国央行调查发现，86%的央行正在研究全球央行数字货币（CBDC）的潜力，60%的央行正在试验技术。CBDC 就是数字钞票，多个国家在研究和推进相关工作。中国已在 10 多个城市开展数字人民币试点，数字人民币是由中国央行发行的法定货币。目前，我国数字人民币试点已形成“10+1”格局。除去深圳、苏州、雄安新区、成都四地及北京冬奥会会场等试点地区，到 2020 年 10 月，数字人民币增加了上海、海南、长沙、西安、青岛、大连六个试点地区。

通过试点工作可以看出，目前，数字人民币主要还是集中在生活缴费、餐饮服务、交通出行、购物消费、政务服务等日常小额支付领域，使用形式也主要以条码支付、刷脸支付和碰一碰等形式为主。随着接入商业银行、应用程序等工作的不断推进，数字人民币在优化我国数字经济生态的同时，将积极促进了我国数字经济规模扩张与质量提升。数字人民币的流通一方面弥补现有移动支付的短板，另一方面能确保用户的隐私安全，不需第三方信息平台参与。将来与现有纸币交易，移动支付共存，不会造成恶性竞争。数字人民币的推广需要着力于以下几点：认知普及、场景拓展、体验提升、载体优化，以及风险防控。在推行数字人民币的过程中，应充分考虑数字人民币背后的技术风险、业务风险，强化系统风控能力，补充数字货币新特性所带来的流通时匿名、离线交易等可能蕴含的金融风险。

商务部在 2020 年印发《全面深化服务贸易创新发展试点总体方案》中提到：在京津冀、长三角、粤港澳大湾区及中西部具备条件的试点地区开展数字人民币试点。广东省发布“十四五”规划纲要中提出，推动金融数字化智慧化转型。开展数字货币研究与移动支付等创新应用，支持深圳开展数字人民币试点，支持广州争取纳入数字人民币试点地区。

问题点：

1. 数字人民币的技术风险、业务风险，强化系统风控能力
2. 如何优化提升数字人民币的用户体验和实际效能
3. 数字货币的系统、网络安全问题

(根据信息征集整理)

(此页无正文)

送：省政协领导同志

各专门委员会主任，副秘书长、派驻纪检监察组组长，
机关一级巡视员，各专门委员会专职副主任、机关二级
巡视员

发：各地级以上市政协提案委，相关提案委员，相关提案办
理单位，机关各处室，研究会领导成员
