提案工作研究参考

2023年第07期(总第37期)　　8月7日

本期主题

关于推进广东职业教育高质量发展的系列提案

内容导读

◆ 这十年，我国职业教育培养数以亿计产业工人

目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人。

◆ 职业教育“大有作为”的广东实践

广东职业教育高质量发展交出了一份令人瞩目的成绩单——全省共有625所职业院校、在校生280.5万人，实现21个地市高职院校全覆盖。形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面，使职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的广东实践。

◆ 广州：打造“引领湾区国际一流”的职教高地

◆ 深圳：努力打造世界一流职业教育

◆ 珠海：职业教育与产业需求实现“同频共振”

◆ 佛山：构建“五心”职业教育新生态

广东省政协提案委员会
广东省政协提案工作研究会　主办

目　录

【政策】

◆中央相关政策文件 2

◆广东相关政策文件 4

◆全国主要省份的相关政策文件 7

【现状】

◆这十年，我国职业教育培养数以亿计产业工人 9

◆江苏省专业技术人才总量位居全国第一 10

◆职业教育“大有作为”的广东实践 12

◆粤港澳大湾区“冲刺”职业教育高地 16

◆广州：打造“引领湾区、国际一流”的职业教育高地 17

◆深圳：努力打造世界一流职业教育 18

◆珠海：职业教育与产业需求实现“同频共振” 20

◆佛山：构建“五心”职业教育新生态 22

◆专家观点形势分析 23

【问题】

◆政协委员反映广东省职业教育发展中存在的问题 25

◆广东省职业教育在适应性和含金量等方面的问题和不足 26

【经验】

◆推动提升职业教育发展的国内经验 29

◆推动提升职业教育发展的国外经验 34

【线索选登】

一、持续扶持专精特新“小巨人”蓬勃健康发展 38

二、推动“博物馆热”从“爆热”到“长热” 39

【工作动态】

◆广东省政协常委会会议热议构建全过程创新生态链 40

◆林克庆赴深圳专题调研贯彻落实省委“1310”具体部署情况 42

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育与区域产业共生共长，为改革开放和地方经济社会发展提供了强有力的人才支撑。广东省的职业教育具有较高发展水平，在全国处于相对领先地位。本期《参考》围绕“职业教育高质量发展”工作，汇编了相关政策文件、职业教育高质量发展现状、各地经验做法，为下一阶段广东对标新时代高质量发展的高标准要求，统筹推进职业教育高质量发展工作，让职业教育真正成为打造高素质产业工人大军、助推广东产业转型升级、支撑广东高质量发展的“助推器”提供参考。

【政策】

◆ 中央相关政策文件

（1）十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》

发布时间：2022 年 4 月 20 日

简　　介：明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业

教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。

（2）中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

发布时间：2022 年 12 月 21 日

简　　介：《意见》提出了改革的指导思想和改革方向，以及 3 个战略任务，分别是：探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体，以及打造行业产教融合共同体，其中特别强调，优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

（3）中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

发布时间：2021 年 10 月 12 日

简　　介：《意见》提出，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（4）国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》的通知（发改社会〔2023〕699 号）

发布时间：2023 年 6 月 8 日

简　　介：《方案》提出建设产教融合实训基地，明确在全国遴选职业教育产教融合试点，到 2025 年，在全国范围内遴选 50 个左右职业教育产教融合试点城市，培育 1 万家以上产教融合型企业，在我

国形成以职业教育产教融合城市为引领，以职业教育产教融合企业为抓手的格局，对产教融合推进起到支撑和示范引领作用。

（5）教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

发布时间：2021 年 3 月 12 日

简　　介：《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。

（6）教育部办公厅等五部门印发关于《实施职业教育现场工程师专项培养计划》的通知（教职成厅〔2022〕2 号）

发布时间：2022 年 9 月 15 日

简　　介：《计划》提出，面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

◆ 广东相关政策文件

（1）广东省第十三届人民代表大会常务委员会第三次会议通过《广东省职业教育条例》

发布时间：2018 年 5 月 31 日

简　　介：《条例》对政府、行业组织、企业、学校等各方权利

义务作了详细规定，有利于广东省各级政府部门依法治教，逐步解决制约职业教育发展的瓶颈问题，推动广东省职业教育更好地发展；有利于激励行业企业举办或参与职业教育，成为职业教育办学重要主体；有利于落实职业学校办学自主权，深化教育教学改革，提高办学活力和服务经济社会发展的能力；有利于搭建职业学校学生成长“立交桥”，满足学生升学、就业等多元发展需求。

（2）教育部 广东省人民政府关于《推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》（粤府〔2020〕63 号）

发布时间：2020 年 12 月 1 日

简　　介：《意见》围绕“赋能”和“提升”提出了推进职业教育产教融合 5 个方面 19 条政策措施。提出在全面梳理现有支持职业教育产教融合的政策举措的基础上，针对产教融合发展中存在的问题，研究创新激励扶持举措，形成指导性政策文件，健全“金融+财政+土地+信用”组合式激励，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

（3）广东省人力资源和社会保障厅关于印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施方案》的通知（粤人社规〔2022〕5 号）

发布时间：2022 年 3 月 25 日

简　　介：《方案》提出，增加了职称评审绿色通道的适用条件。在《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的实施方案》基础上，增加国家级、省级非物质文化遗产传统技艺的代表性传承人、其他部级技术能手荣誉称号的优秀高技能人才为享受绿色通道申报的对象。进一步完善职业工种指导目录。根据广东省贯通评价实际，修订完善了职业工种指导目录。新目录包括了 26 个职称专业类别，每一个专业类别对应若干个职业工种。

（4）广东省人力资源和社会保障厅关于印发《广东省职业技能培训“十四五”规划》的通知

发布时间：2021 年 12 月 30 日

简　　介：《规划》聚焦健全产业导向的职业技能培训制度、构建共建共享的职业技能培训体系、推进建设崇尚技能的技能型社会等方面，提出了一系列政策举措。提出到 2025 年，全省累计开展各类职业技能培训 700 万人次。通过高质量职业技能培训和技能人才评价认定，劳动者技能素质明显提升，技能人才、特别是高技能人才规模逐步扩大，到 2025 年底，全省高技能人才达 580 万人。

（5）广东省发展改革委 广东省教育厅等部门关于印发《广东省产教融合建设试点实施方案》的通知（粤发改社会〔2020〕418 号）

发布时间：2020 年 12 月 15 日

简　　介：《实施方案》提出通过试点探索，以点带面，逐步深化，为全省产教融合发展探索新方法、新模式、新路径，构建促进产教融合的制度框架和体制机制，完善组合式激励政策体系，推动教育供给和产业需求精准对接、产业发展与教育变革有机融合。省级层面统筹安排产教融合改革试点和资源配置，从规划、政策、项目等方面支持改革创新，试点城市政府、行业、企业、学校等主体要积极开展试点，加快体制机制创新，树立产教融合改革标杆，在全省形成以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。

表 1：广东部分地市的相关政策文件

地区	时间	文件	主要内容
广州	2022 年 1 月 19 日	广州市教育局编制《广州市职业教育发展“十四五”规划》	《规划》明确了广州职业教育事业发展的九大主要任务，重点部署了五大专项工作。提出到 2025 年，职业教育适应性大幅增强、规模结构更加合理、产教对接精准高效、“中高本”一体化衔接顺畅，基本建成纵向贯通、横向融通。
深圳	2022 年 5 月	深圳市教育局印发《深圳市中—高职教育集团建设	《方案》以深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院为依托，组建深圳东、西部职业教育集团，在全国首创了中高本一体化

地区	时间	文件	主要内容
		方案》	协同发展新模式。
佛山	2020 年 7 月 7 日	佛山市教育局关于印发佛山市促进职业教育发展若干意见的通知（佛教职〔2020〕15 号）	《意见》结合佛山创建现代职业教育综合改革示范市的项目成果，围绕制约职业教育提升发展的痛点难点，精准发力，重点突破，在深化改革、守正创新和激发活力方面，提出一系列有关政策措施，以进一步为项目建设成果继续发挥示范引领作用，全面提升职业教育发展水平奠定坚实基础，有针对性提出 19 个政策点。

◆ 全国主要省份的相关政策文件

表 2：全国主要省份的相关政策文件

地区	时间	文件	主要内容
北京	2022 年 6 月 6 日	中共北京市委办公厅 北京市人民政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》的通知	《方案》提出要深化职业教育体制机制改革，不断提升职业教育服务经济社会发展和产业转型升级的能力，切实提高职业教育的社会重视程度。内容包括优化技术技能人才供给结构、推动中等职业学校教育综合改革、提升高等职业学校教育发展水平等十个方面。
上海	2021 年 7 月 26 日	上海市人民政府关于印发《上海市教育发展“十四五”规划》的通知	《规划》立足于上海率先达成总体实现教育现代化主要指标的基础，对新阶段全面深入推进教育现代化做出新部署。把“优化类型定位”作为“十四五”期间上海职业教育改革发展的主题，提出一系列完善现代职

地区	时间	文件	主要内容
			业教育体系的任务与举措，体现了鲜明的政策导向、需求导向和改革导向，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局、落实上海高质量发展具有重要的指导意义。
天津	2023 年 05 月 31 日	教育部 天津市人民政府印发关于《探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案》的通知（津政发〔2023〕10 号）	《方案》指出部市通过共同努力，将用 2 至 3 年时间，建成产教深度融合、职普相互融通，促进全民终身学习，更好服务人的全面发展和经济社会高质量发展的现代职业教育体系。强调要打造职业教育国际交往中心，持续办好世界职业技术教育发展大会，深化鲁班工坊建设，拓展职业教育国际交流与合作领域，提升职业教育国际化水平。
江苏	2020 年 7 月 17 日	江苏省教育厅关于《推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7 号）	《意见》提出目标至“十四五”期末，建成一批在全国具有比较优势的五年制高职办学单位，在学前教育、护理、现代服务业、现代农业、先进制造业等领域建成 20 个左右具五年制鲜明特色的示范性专业集群。
	2020 年 7 月 28 日	江苏省教育厅等六部门关于印发《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法》的通知（苏教职〔2020〕10 号）	《办法》提出充分发挥高职院校资源优势，办好面向社会、面向人人的现代职业教育，努力提高高职教育办学质量，加快培养江苏省经济社会发展急需的技术技能人才和高素质劳动者。明确坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。

【现状】

◆ 这十年，我国职业教育培养数以亿计产业工人

“目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021 年高职学校招生 557 万人，相当于十年前的 1.8 倍；中职学校（不含技工学校）招生 489 万人，招生规模企稳回升。中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍。

10 年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。

2018 年全国教育大会之后，国务院出台的“职教 20 条”开宗明义指出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，成为我国教育理论的重大创新。

10 年来，职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出

“新”，在目录架构上突出“特”，淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。中职和专科高职教育不再是学历终结的教育。本科层次职业教育破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门，升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

（来源：光明日报）

◆ 江苏省专业技术人才总量位居全国第一

数据显示，江苏省职业教育发展关键指标始终位居全国前列。10 年来，全国职业院校技能大赛多次获一等奖，总数全国第一；2014 年和 2018 年两次职业教育国家级教学成果奖评选，江苏省一等奖总数和获奖总数均居全国第一；首届全国教材建设奖评选中，江苏省职

业教育获奖总数、特等奖数、一等奖数和二等奖数均居全国第一。

10 年来，江苏中等职业教育基础地位进一步增强。建成国家示范中职校 47 所、省现代化示范性学校和优质特色学校 146 所。建设 50 所“领航计划”学校；先后创建 432 个品牌特色专业、393 个现代化专业群。构建中职教育质量标准体系，按“专业类”制定出台 16 个专业类的 66 个人才培养方案和 214 门课程标准。在全国首创公共基础知识、专业理论和专业技能全省统考的中职学业水平考试，并将其纳入职教高考制度。中职应届毕业生升入高等教育阶段的比例从 10 年前不足 40%提高到 70%。

根据产业需求设专业，江苏建有 100 个省高职产教深度融合实训平台和 36 个产教融合集成平台，总投入超过 15 亿元，覆盖 13 个专业大类，涉及 20 多个产业领域。开展现代学徒制试点，共有 2 个设区市、1 个科教城、1 家企业、6 所中等职业学校、17 所高等职业院校入选全国试点单位。国家、省、市三级试点网络基本形成，试点学校覆盖率超过 50%。

将劳动教育融入人才培养，落实必修课学时要求，结合专业教育、实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务等活动系统开展劳动教育，教育部劳动教育推进工作 11 项指标完成率达 100%。建设 192 个省级职业体验中心，助力普职融通和中小学劳动教育。全省教材入选全国“十三五”规划教材 535 本（套），占全国规划教材总数的 13.5%。有 21 本教材入选全国首届教材奖，获奖数量居全国第一。立项建设江苏省高职院校在线开放课程 810 门，其中 72 门入选国家级精品在

线开放课程，占比达 30.7%。江苏省高职院校作为第一主持单位建设的国家职业教育专业教学资源库共 32 个，居全国首位。

（来源：现代快报）

◆ 职业教育“大有作为”的广东实践

广东省委、省政府高度重视职业教育。党的十八大以来，广东以“扩容、提质、强服务”为主线，提质培优、增值赋能，增强职业教育适应性，推动职业教育高质量发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面，使职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的广东实践。

作为职教大省，广东职业教育高质量发展交出了一份令人瞩目的成绩单——全省共有 625 所职业院校、在校生 280.5 万人，实现 21 个地市高职院校全覆盖，十年来累计投入 4486.63 亿元、输送约 769 万技能精英、支持近 11 万产业工人提升学历，全国职业教育大会对粤港澳大湾区职业院校对接产业设置专业给予高度肯定，2019、2021 年两次获国务院办公厅督查激励表扬，获 2021 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”、教师教学能力比赛“最佳组织奖”……

高位谋划，打造职业教育新体系

十年来，坚持高位谋划，实现了职普同等重要地位。广东统筹推进职业教育与普通教育协调发展，建成契合广东经济社会发展需要的职业教育体系。

省委常委会会议、省政府常务会议、省委教育工作领导小组会议多次研究谋划职业教育工作。省委改革办将职业教育“扩容、提质、

强服务”行动计划纳入年度重点任务，省委党史学习教育领导小组将“全力推动职业教育提质培优”纳入省委省政府重点民生项目，定期督办。围绕落实提质培优行动计划、高职扩招、战略性“双十”产业集群发展、服务重大战略等重点工作，建立省职业教育跨部门协商工作机制，协同支持职业教育发展。

持续加大对职业教育的投入力度，十年来职业教育累计投入4486.63 亿元。2021 年，高职总投入 328.07 亿元，生均一般公共预算教育经费 20173.91 元，分别比 2011 年增长 208%、82%；省属公办高职院校生均综合定额拨款标准比 2011 年增长 203%。中职总投入 324.29 亿元，生均一般公共预算教育经费 20668.13 元，分别比 2011 年增长 95%、280%；省属公办中职学校生均综合定额拨款标准比 2011 年增长 186%。职业院校受资助学生人数和资助金额分别比 2011 年增长 31%、149%。

扩大供给，筑牢人才培养主阵地

十年来，坚持扩大供给，满足了人民对美好职教的向往。广东通过整合资源、优化布局等方式，加大学位供给，坚决筑牢职业教育技术技能人才培养主阵地。近三年，全省新增 12.6 万高职学位，新建 8 所高职院校，历史性实现 21 个地市高职院校全覆盖。

2011 年 6 月，广东省职教城落户清远，至 2022 年已投入 94 亿元，完成二期工程建设，入驻 10 所学校、在校生约 11 万人。2019 年至 2021 年，省职教城新增高等职业教育学位超 6 万个。到 2025 年，将基本建成以省职教城产教融合园区为核心的“一核四区”产教融合发展区域格局，在现代农业、先进制造业、现代服务业领域，培育约

5 个具有一定示范带动作用、特色鲜明的产教融合型行业，重点打造 50 个以上产教融合创新平台和实训基地，培育 100 家以上的产教融合型企业。

广东响应国家号召，2019 年至 2021 年高职扩招 42 万人，帮助 26 万退役军人、下岗失业人员、进城务工人员和新型职业农民实现了大学梦。

广东持续扩大中高职贯通培养、专本协同育人试点规模，畅通发展通道。2021 年，58 所高职院校与 29 所本科高校在 217 个专业点开展三二分段专升本协同育人试点，招生计划 1.2 万人，同比增加 29.6%。80 所高职院校与 275 所中职学校在 1612 个专业点开展三二分段试点，招生计划 8.6 万人，同比增加 33.1%。

提质培优，提升院校核心竞争力

十年来，坚持内涵发展，建设了大湾区技能人才培育高地。广东坚定不移走内涵式发展道路，厚植内涵底蕴，全面提升育人质量，十年间为社会输送了约 769 万技能精英，毕业生就业率连续多年保持在 95%以上。

在广东，一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和专业正在逐步成长起来。目前，全省建设了 14 所国家“双高计划”学校，29 所省级以上示范性高职院校、62 所国家示范中职学校、10 所高水平技师学院。

广东开展职业教育、继续教育质量工程，以工程项目引领教育教学改革。不断加强课程思政建设工作，教育部认定课程思政示范课程 8 门、教学名师和团队 8 个、课程思政教学研究示范中心 1 个。同时，

加强教材使用管理，32 种教材获首届全国教材建设奖。

互融互通，构建产教融合新生态

十年来，坚持互融互通，构建了产教融合新生态。广东主动适应产业转型升级，增强职业教育适应性，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，奏响产教同频共振的最强音。

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。广东出台《广东省产教融合建设试点实施方案》，建设 10 个产教融合试点市，牵头成立了粤港澳大湾区职业教育产教联盟、广东省产教融合促进会、华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等合作平台，产学合作企业 8 万家，培育 1223 家产教融合型企业，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。

“引企入校”“车间进校”已成为产教融合、校企合作的普遍做法。广东成立 80 个职教集团，建设 19 个国家示范职教集团，在全国首创技工院校“校企双制”办学模式，2012 年率先通过自主招生开展现代学徒制试点，目前已覆盖 67%的高职院校。截至 2021 年底，高职校企共建 580 个省级校外实践教学基地，共同开发课程 5665 门、教材 2581 种；横向技术服务到款额 4.5 亿元，是 2011 年的 10.2 倍；技术交易到款额 1.8 亿元，非学历培训到款额 6.4 亿元。

（来源：《广东教育》（综合）2022 年第 7 期）

◆ 粤港澳大湾区“冲刺”职业教育高地

粤港澳大湾区11个地市及特别行政区共建设有327间职业院校，其中近四成职业学校集中在广州。在中等职业学校和高等职业学校的分布上，广州均占据绝对优势，分别建设87所中职学校和43所高职学校，教育中心地位显著。

除广州独立鳌头外，珠三角其余城市的高等职业学校分布情况相近，均不超过4所。在中等职业学校建设方面，广州（87所）、佛山（29所）、惠州（27所）和东莞（21所）四个地市学校数量相对占优，均超过20所。

粤港澳大湾区职业学校分布情况

	中等职业学校（间）	高等职业学校（间）
广州	87	43
深圳	19	3
佛山	29	4
东莞	21	4
珠海	8	3
惠州	27	4
中山	7	3
江门	17	3
肇庆	19	1
香港特别行政区[1]	13	
澳门特别行政区[2]	12	
合计	327	

数据来源：广东省教育厅、香港特别行政区政府教育局、香港特别行政区职业训练局（VTC）、澳门特别行政区政府教育与青年发展局
注：统计指标涵盖公办及民办院校
[1]香港特别行政区统计指标为香港职业训练局辖下提供职业专才教育及培训服务的机构成员
[2]澳门特别行政区统计指标为开办职业技术课程校部数，统计日期为2020年10月26日
制图：南方财经全媒体记者郑玮

（来源：南方财经）

◆ 广州：打造“引领湾区、国际一流”的职业教育高地

广州市委、市政府高度重视职业教育，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示和全国、全省职业教育大会精神，立足广州“制造业立市”城市发展战略，坚持服务全国全省发展大局，持续深化职业教育改革，推动广州市职业教育布局更加优化，育人质量逐步提高，产教融合不断深化，服务经济社会发展能力日益增强，以“优秀”等次成功创建广东省现代职业教育综合改革示范市，为打造“引领湾区、国际一流”的高质量、示范性职业教育高地奠定了坚实基础。

广州地区共有各级各类职业院校 161 所。其中，招生的市属高职院校 8 所、市和区属中职学校 33 所、市和区属技工院校 25 所，在校学生约 28 万人。学校数量和学生规模全国领先。每年输送各类技术技能人才，有力服务粤港澳大湾区发展。

针对广州市职业教育改革发展问题，广州着力构建广州职业教育“1+1+N”政策体系。印发《广州市对区级政府落实教育重点工作专项督导办法》《关于职业院校竞赛奖励收入和职业技能培训收入纳入绩效工资单独据实核定等相关工作的通知》《广州市职业院校办学条件达标工程专项行动计划（2022—2025 年）》《广州市教育局关于推进职普融通的实施意见》等文件。

广州职业教育主动服务建设现代化经济体系和更高质量就业需求，推动建立专业动态调整机制，不断促进专业结构优化。近年来，市属高职院校停止招生近 30 个不适应地方发展定位、产业契合度低、社会认可度不高的专业，新增智能网联汽车技术、无人机应用技术、

区块链技术应用等近 30 个专业招生；中职学校新开设专业和专业方向 67 个，其中约 56.7%的专业对接制造业。加强政校行企协同育人，市属职业院校累计成立职业教育集团（联盟）31 个，其中 2 个入选国家级示范性职业教育集团，4 个入选省级示范性职业教育集团，28 个项目纳入《广州市建设国家产教融合城市试点方案》产教融合重大建设项目清单。积极推进“1+X”证书制度试点和现代学徒制试点。截至 2022 年底，全市共有 31 所中职学校参与“1+X”证书试点。广州番禺职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广州工程技术职业学院和广州科技贸易职业技术学院入选教育部第一批现代学徒制试点院校。

广州正成立“粤港澳大湾区旅游职业教育联盟”，牵头创立“穗港澳台四地技能节”，打造华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等高质量合作平台。市属职业院校开展中外办学合作项目 9 个。

（来源：中国教育在线）

◆ 深圳：努力打造世界一流职业教育

深圳全面对接国家所向、湾区所需、深圳所能，推进深圳职业教育在“率先”上抢先机，在“新路”上勇探索，勇当建设中国特色世界一流职业教育开路先锋，着力培养适应智能时代的技术技能人才，初步形成了职业教育高质量发展的“深圳模式”。

深圳市委、市政府高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，出台《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》

等多个政策文件，修订《深圳市职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》，紧贴城市产业需求，印发《深圳市中—高职教育集团建设方案》，加强中高职一体化协同发展。2020 年，教育部启动部省共建职业教育创新发展高地建设，支持深圳建设国家职业教育改革市域试点。2022 年 2 月，教育部和广东省人民政府联合印发《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，提出多项举措推动深圳职业教育高端发展。

近五年来，全市财政职业教育投入 260 多亿元，落实职业教育生均拨款制度，高职院校、技工院校和中职学校生均标准分别为 2.2 万元、2 万元和 1.7 万元，居国内前列。实施中职生免费政策全覆盖，对民办职业院校教师发放长期从教津贴，对每年评选的“鹏城工匠”每人奖励 50 万元。开展职业技能培训券试点，符合条件的给予每人 200 元至 6000 元不等的补贴，年均补贴培训约 13 万人次。

全市有职业院校 33 所，在校生 16.09 万人。其中中职学校 19 所，在校生 4.18 万人；技工院校 11 所，在校生 4.69 万人；高职院校 3 所，在校生 7.22 万人。深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院双双入选中国特色高水平高职学校建设单位。全市中职学校中有国家示范校 5 所，省级以上重点校 10 所，广东省高水平中职学校建设单位 8 所。

为激励企业提供更多更先进的实训实习设备，深圳率先在全国探索“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金 3.5 亿元，建成职业教育产教融合实训基地 219 个。联合行业企业建立 8 个以专业为支撑的紧密型职业教育集团，其中 3 个入选广东

省示范职教集团建设项目，1 个入选全国示范职教集团，带动全市上千家知名企业参与到校企合作中。

深圳各职业院校与华为、平安科技、比亚迪等世界 500 强或行业龙头企业紧密合作，面向国家重大战略和粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区建设需求，建设一批特色产业学院，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，加大相关学科专业建设和高素质技术技能人才培养力度，实施“六个共同”，即共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同“走出去”，探索形成了适合中国国情的“双元”育人模式。2021 年 7 月，国家发改委发文推广深圳创新经验做法中，率先建立“六个共同”职业教育产教深度融合模式，成为面向全国推广的经验做法之一。

（来源：深圳特区报）

◆ 珠海：职业教育与产业需求实现“同频共振”

新起点、新赛道、新征程，珠海职业教育发展迎来了新的机遇。打好“人才牌”，赋能产业兴。珠海围绕经济社会发展及产业结构调整升级对技术技能型人才需求，培养与之相匹配的高技能人才，以校企合作、产教融合为路径，提升人才培养质量，调整优化专业结构布局，建设具有珠海特色的现代职业教育体系。

珠海市中等职业学校（含技工，下同）、高等职业学校共 15 所。其中，高等职业学校 3 所，分别为珠海城市职业技术学院、广东科学技术职业学院、珠海艺术职业学院；中等职业学校 12 所，其中包括

职业学校 7 所、技工类学校 5 所。

截至 2021 年底，珠海市各类职业学校共有在校生约 7.03 万人，其中高等职业学校在校生 4.07 万人，中等职业学校在校生 2.96 万人。珠海市职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育人数越来越多。2021 年，珠海市中等职业学校毕业生通过中高职衔接培养、高职高考、对口单独招生、拔尖免试等形式进入高等院校学习的人数达 3527 人，占毕业生总数的 61.25%。珠海市高等职业学校专升本人数约 2150 人。

2022 年珠海市技师学院与中国移动通信集团广东有限公司珠海分公司签订校企合作定向培养协议，联合开设 3 个“移动班”，开展“零距离”合作培养高技能人才，实现毕业生精准高质量就业。珠海市技师学院还与珠海云洲智能科技股份有限公司签订产教融合战略协议并成立“云洲班”。“‘移动班’‘云洲班’的成立、与企业签约定向培养协议和产教融合战略协议是学院深入贯彻落实珠海市委、市政府‘产业第一’决策部署的重要举措，也是推动‘广东技工’与现代产业高质量融合发展，进一步深化校企合作、提升产业核心竞争力的具体实践。”珠海市技师学院党委书记黄国军表示，继续践行“校企双制、工学一体”技能人才模式，为学生搭建高端就业平台，为企业“定制”高技能人才培养方案，为加快构建具有珠海特色的现代产业体系，推动珠海经济高质量发展培养更多的高技能人才。

“黄炎培职业教育奖”代表了我国职业教育界的最高荣誉。2018 年，格力电器与珠海城职院携手共建了格力明珠产业学院，产业学院

实行格力电器与珠海城职院“双主体”共同育人，按格力电器产业需求定制高素质技术技能型员工，在专业教育、教学基地、校企合作课程、“双师”教师培养等方面按格力人才需求量身定制，学生需同时取得毕业证书和格力电器认可的职业技能证书“双证”，才能毕业，符合条件的学生毕业就可到格力上岗，真正实现学生毕业与上岗“零过渡”。第七届黄炎培职业教育奖，珠海格力电器股份有限公司在校企合作领域获“杰出贡献奖”。

除了高职学校外，珠海市各中职学校也不断调整专业布局并优化专业设置，初步形成了学校专业特色和专业集群化发展。截至 2021 年底，全市各中职学校（不含技工类学校）共开设了机器人应用与维护、物联网技术应用、计算机网络技术、电气运行与控制、汽车运用与维修、医学生物技术等 57 个专业，5 所技工院校共开设机械类、电工电子类、信息类、交通类、服务类、财经商贸类、文化艺术类和其他类等 8 大类专业，开设的专业逐步向高新技术产业和现代服务业转移，初步形成以重点建设专业为核心的加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务、医药卫生、文化艺术等专业体系。

（来源：珠海特区报）

◆ 佛山：构建“五心”职业教育新生态

产教融合、校企合作是职业教育的灵魂。产教资源“双向奔赴”之下，近年来，佛山职业院校紧密对接佛山重点、新兴产业，深化与龙头、骨干企业合作，高质量建设“双精准”产业学院。其中，佛山

职业技术学院与中南机械智能装备孵化器有限公司合作建设3D打印产业学院、与长安与江铃福特合作开办长安福特汽车产业学院等；顺德职业技术学院与广东美煜机电科技有限公司合作建设数字能源工程产业学院、与美的物业集团合作建设物业服务学院、与中国涂料协会合作建设涂料产业学院等产业学院。

聚焦服务“制造业当家”战略，佛山将出台《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2023—2025年）》，从政府依法治教、学校依法办学、社会依法参与老师依法执教、学生依法受教5个方面展开，加快构建“校企育人更同心、学生就业更称心、企业用人更顺心、教师发展更安心、社会对职业教育更有信心”的“五心”职教新生态，打造与制造业大市地位相匹配的大湾区职业教育新高地。

（来源：羊城晚报）

◆ 专家观点形势分析

长期以来，职业教育的社会认可度不高。2021 年《中国职业教育发展大型问卷调查报告》显示，受访学生和家长在选择“职业教育发展面临的最大困难”时，“社会认可度”位居前列。有专家指出，一方面，由于此前高中教育一直采取分流模式，某种程度上产生了“分层”的问题。职业教育往往被认为低普通教育一个层次，甚至有不少家长认为，宁愿孩子读差一点的普通高中，也不愿去上职业中学。另一方面，不少职校学生在升学、就业等方面遇到“隐形门槛”等不公平待遇，强化了人们对职业教育地位的认知偏差。在升学上，接受职

业教育的学历最高是大专，与普通高等教育没有连接通道，继续深造的空间有限；在就业上，不少职校毕业生反映在考公务员、企事业单位招聘等过程中遭遇“学历歧视”，即使入职后，在后续晋升中也或多或少面临壁垒，包括“同工不同酬”的窘境。

（陈李翔，中国职业技术教育学会副会长）

省级人民政府可成立职业教育工作协调机制，统筹协调全省职业教育工作，细化制定本地区职业教育产教融合、校企合作实施细则等相关政策制度，必要时制定地方行政法规，落实落细校企合作中企业金融、财政、土地等支持政策和教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

（张运凯，全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长）

从建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的投入机制，压实地方主体责任，扩大职业技能提升计划覆盖面，积极支持社会力量兴办职业教育，科学把握财政资金配置方向等几个方面，加大对职业教育的投入。

（韩鲁佳，全国政协委员、中国农业大学工学院教授）

职业教育作为与市场结合最紧密的教育类型，必须要加强政府统筹力度，加强顶层设计和科学引导，优化资源配置，根据区域、产业差异，坚持扶优、扶新、扶需、扶特的原则，将兴奋点和着力点转移到新经济、新技术、新业态以及符合新发展理念的领域和方向上。

（王焰新，中国科学院院士、中国地质大学（武汉）校长）

【问题】

◆ 政协委员反映广东省职业教育发展中存在的问题

一、体系建设完整度有待加强。一是职业教育的升学通道仍待进一步畅通。目前广东省虽已建立起了普通高考、职教高考、“专升本”等升学渠道，但是，中高职的“教—学”衔接度有待提高，“专升本”在普通高校的招生占比偏低，省内“双一流”大学中仅有华南师范大学招收“专插本”。二是职业教育的办学层次仍待提升。仅有深圳职业技术学院等个别院校被纳入“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，仅建有 2 所本科层次的“职业技术大学”，弱于江苏、浙江。三是技工教育面临发展瓶颈。与中职、高职缺乏衔接沟通，技师学院“纳入高等学校序列”的国家政策尚未落实。

二、与产业需求对接度不高。全省 93 所高职（专科）学校总计开设 19 个专业大类的 430 个专业、专业布点 3329 个，与第一、二、三产业相关的专业布点占比分别为 0.86%、22.66%、76.48%；全省 326 所中职学校在 19 个专业大类中布点 3208 个专业，与第一、二、三产业相关的专业布点占比分别为 2.24%、20.14%、77.62%，均与广东省三产的比例（4.3:39.2:56.5）并不完全匹配。

三、区域适应度不强。一是广东省职业教育资源高度集聚在珠三角地区。广州集聚了全省 49.5%的高等职业院校，集聚度远高于南京 37.8%、18.5%、杭州 38.8%。二是广东省职教城（清远）和粤东西北地区的职业院校一样，都面临着“生源在外、就业在外”的发展困境。

四、产教融合的整体战略管理有效度不佳。一是各地政策力度并不相同，尚有 14 个地市未出台促进产教融合的政策或规划。二是各地建设产业学院、促进产教融合制度创新的力度并不平衡。在广东省遴选的三批省级示范性产业学院中，广州获批 16 项，但东莞、佛山、惠州、深圳均不超过 5 项。在教育部、工业和信息化部公布的首批现代产业学院名单中，广东省总计获批 7 项，仅广州、东莞、深圳、佛山获得立项。

◆ 广东省职业教育在适应性和含金量等方面的问题和不足

（一）人才培养规模、质量与区域发展需求不匹配。经济社会迅速发展，职业院校作为服务经济社会发展的主阵地，应对经济社会发展变化的能力还不够强，培养的技术技能人才不能适应产业转型升级的用人需求，特别是高素质技术技能人才缺口大。虽然广东职业教育在校生规模全国第一，但是，从就业和经济发展整体需求看，珠三角地区技术技能人才总量仍然不足，特别是结构不优、素质不高问题比较突出，技术技能人才培养体系不完善、培养质量有待进一步提高。

（二）生源质量下降。伴随高职扩招百万的任务、“十四五”规划高等教育毛入学率 2025 年 60%的目标，广东高等教育毛入学率、高职院校招生规模占普通高校招生总数比例均低于全国平均水平，广东产业转型升级高素质技术技能人才缺口，清远省级职教基地即将全面建成并投入使用等多重原因叠加，可以预见广东高职教育招生规模、

在校生规模将有更大幅度的增加，生源质量下降成为必然。因此，大多数高职院校将面临生源质量普遍下降的问题。

（三）“提质扩容”难度增加。高职“扩招百万”使在校生规模快速增加，而职业院校软硬件建设需要一个过程，面对高职生源类型多元、招生形式多样、培养方式灵活，如何因材施教，增加了高职院校教学与管理的难度。职业教育扩容提质，提高人才培养质量是关键。伴随生源质量下降，如何在软硬件不足的情况下保证人才培养质量成为高职院校面临的重要问题之一。

（四）经费投入不足、不均衡，“马太效应”明显。近几年，广东虽然在高职教育经费投入上大幅度提高，但与东部经济发达地区经费投入相比，仍存在差距。表 1 数据显示广东 GDP 全国第一，与江苏接近；第三产业比重最高，三产业结构与浙江接近。而广东高职院校经费预算中位数居全国第四，与江苏、山东水平相当，弱于浙江，经费投入与广东经济水平不符；广东高职院校经费预算最大值与最小值倍数达 48.82 倍，投入极不均衡，高职教育“马太效应”（Matthew Effect）越来越明显，强者愈强、弱者愈弱，经费投入多的高职院校头痛怎么用掉经费，经费少的院校，资源缺乏，难以发展。

表 1　2020 年 GDP 前五位省份高职教育数据对比

地区	GDP（万亿元）	三产业比重	高职院校数量（所）	高职院校经费预算中位数（万元）①	高职院校经费预算最大值（万元）	高职院校经费预算最小值（万元）	高职院校经费预算最大值与最小值倍数
全国	101.60	7.7：37.8：54.5	1466	——	——	——	——
广东	11.08	4.3：39.2：56.5	87	24510	216463	4434	48.82
江苏	10.27	4.4：43.1：52.5	89	23382	83153	8692	9.57
山东	7.31	7.3：39.1：53.6	82	24043	51609	10215	5.05
浙江	6.46	3.3：40.9：55.8	49	28621	66662	10353	6.44
河南	5.50	9.7：41.6：48.7	94	20377	54037	5147	10.50

数据来源：2020 年各省统计公报、教育部《2020 年全国高等学校名单》、高职发展智库。

（五）整体有优势，绝对优势不明显。广东高职教育整体水平有优势，其优势主要体现在规模上，但在优质高职院校数量及比例方面远不及江苏、浙江、山东等地，绝对优势不明显。国家“双高计划”建设单位、国家示范（骨干）高职院校是我国优质高职院校的标签，从广东入选“双高计划”比例来看，高于全部平均水平，但不及江苏、山东，与浙江 30.61%的入选比例相距甚远；广东现有国家示范（骨干）高职院校比例在四省中也最低（表 2）。

表 2　国家“双高计划”第一轮建设单位、国家示范（骨干）高职院校数据对比

项目	高职院校数量（所）	国家“双高计划”建设单位数量（所）	入选“双高计划”比例（%）	国家示范（骨干）高职院校（所）	现有“示范（骨干）”院校比例（%）
全国	1466	197	13.44	200	13.64
江苏	89	20	22.47	15	16.85
广东	87	14	16.09	11	12.64
山东	82	15	18.29	13	15.85
浙江	49	15	30.61	11	22.45

数据来源：教育部财政部“双高计划”第一轮建设单位名单，国家示范（骨干）高职院校名单。

（来源：广东教育•职教版 2022 年 3 期）

【经验】

◆ 推动提升职业教育发展的国内经验

➢ 京冀职业院校“3＋2”协同育人

北京市教委与河北省教育厅从河北全省范围内遴选出三家优质中职学校，从2022年起开展京冀跨省“3+2”招生培养工作，大厂县职业技术教育中心、张家口市职业技术教育中心、雄县职业技术教育中心获批京冀跨省“3+2”联合培养试点学校。

京冀跨省“3+2”招生培养，是指中职阶段（3年）在河北省试点学校培养，高职阶段（2年）在北京市试点学校培养，共同完成京冀高素质人才培养。

大厂职教中心的“旅游服务与管理”和“动漫与游戏设计制作”两个省级特色专业，与北京财贸职业学院的“旅游管理”和“视觉传达设计”专业对接。学生前三年纳入大厂职教中心学籍，后两年纳入北京财贸职业学院高职学籍，符合条件的毕业生可获得北京财贸职业学院高职毕业证书。其中，15%的毕业生经学校推荐可参加北京市“专升本”考试，通过考试后可进入北京联合大学继续学习两年，成绩合格取得普通高等教育本科毕业证书，符合学位授予条件者可获得学士学位。

大厂职教中心常务副校长杨学华表示，京冀“3+2”跨省人才培养拓展了技术技能型人才发展通道，为京冀经济社会发展提供了有力人才支撑。同时，合作院校可以发挥中高职集成优势，加强一体化人

才培养设计，量身定制教学计划、课程体系，形成按学生综合素质培养、可持续发展的职业能力递进式人才培养模式。

（来源：北京日报）

- **天津积极打造职业教育产教融合新范式**

高速精密级进模具由天津轻工职业技术学院与天津海鸥表业等单位共同研发。这一研发成果，有效解决了“卡脖子”的技术难题，填补了国内空白。这是天津职业教育产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”、协同发展的缩影。这更是职业院校与行业企业共建产业学院，实行深度产教融合的成效显现。

近年来，随着天津产业发展，天津市职业教育改革进入“深水区”。从企业下单、学校培养的“订单班”，到“双核共育、工学交替”的现代学徒制，再到校企深度合作共建现代产业学院——天津积极发挥国家职业教育改革创新示范区、职业教育高地优势，以世界一流职业教育服务国家战略、促进产业转型升级，培养了一批高素质技术技能人才，走出了一条具有天津特点、中国特色、世界水平的产教融合发展之路。

近年来，天津电子信息职业技术学院联合华为、麒麟、长城等信创企业和院校等，牵头成立了天津职业教育信创产教联盟，与商汤科技、中国新一代人工智能发展战略研究院组建“人工智能+产教融合发展联盟”，与华为共建“津电—鲲鹏产业学院”，先后斩获国家级标志性竞赛奖项 23 项，“学生毕业后不仅可以到合作企业就业，也可以到产业链上的相关单位就业，就业前景更广阔。现在的产教融合让我们为智能科技产业链培养出了大批新型技术人才。”张丹阳说。

对于企业来说，高职院校有技术支撑、有大师工匠、有设备平台……在为员工提供专业技能培训的同时，更能助力企业解决技术难题。在天津轻工职业技术学院，借助于国际一流的精密加工和检测设备，海鸥集团与学校联合打造国内高职院校首条精密模具智能制造生产线。经过学校模具专业骨干教师、海鸥技术人员以及相关企业专家的共同努力，海鸥手表机芯零件加工高速精密级进模具研发成功，第一块应用这套级进模生产的零件组装的海鸥手表成功问世。

无独有偶。天津电子信息职业技术学院与天津七一二公司开展校企合作，校企共同研发的国内首套民航 GBAS 设备通过民航认证，服务于“大国重器”。在天津中德应用技术大学智能化生产线示范创新中心，一台无人操作的智能焊接机器人令人印象深刻。这样的设备，不仅让学生不出校门就能学习到专业中的前沿科技，也为企业开展专业培训提供了平台。“企业对熟悉和掌握焊接机器人应用技术人才需求巨大，我们一方面与企业合作加大人才培养力度，一方面为企业提供专业培训。”焊接专业专任教师王军介绍说。

天津正着力构建“1+3+4”产业体系，为了培养紧贴产业需求的智能科技人才，天津电子信息职业技术学院在全国首创专业群内纵向贯通、专业群间横向融通的“数字化人才培养课程体系框架”，重构专业课程和实践课程，积极与智能科技产业对接。

（来源：天津日报）

- **江苏以“四新”行动深化职业教育改革**

江苏省把职业教育摆在更加突出的位置，聚焦适应性、聚力高质量，不断调整优化结构布局，着力深化产教融合，持续提升发展质量，

以“四新”行动加快建设现代化技术技能人才强省。

助力产业升级有新突破。着力提升职业教育布局与区域功能定位适配度，依据江苏经济发展“1+3”主体功能区部署，建设 200 余个职业院校现代化专业群，在电力装备、航空航天装备、新能源汽车等产业领域设置相应专业，培养急需人才。全省超过 70%的职业院校建在高新区、开发区、职教园区，截至 2020 年底，全省先进制造业等快速发展的行业中，新增人员 70%以上来自职业院校，每万名劳动者中高技能人才数提高至 1000 人；职业院校毕业生 90%以上在省内就业，70%在市县就近就业。着力服务江苏产业结构由劳动密集型向技术密集型转型，以人才培养提质升级为主线，深化供给侧改革，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程，为新旧动能转换输送“大国工匠”“技术能手”和产业工人。全省高技能人才总量达 455.1 万人，居全国前列，人才集聚成效明显。着力服务中小制造企业核心竞争力提升，围绕新材料、新医药、新能源、软件、节能环保、高端装备等战略性新兴产业发展和企业技术升级需求，主动服务企业技术革新，推进科技成果转化，提升技术服务的质量、效益、认可度。2020 年，全省高职院校技术服务到款额 10.4 亿元、技术交易到款额 4.9 亿元，技术服务产生的经济效益达 38.6 亿元。

融入“一带一路”有新行动。发挥江苏职业教育优质办学资源优势，携手行业企业开展职教留学生“订单式”培养，注重将中国文化精华、行业企业标准规范融入留学生课程，培养一批具有较高中文水平、较强技术能力和认同中企文化的职教留学生。截至 2021 年，江苏高等职业院校招收留学生 9756 人，其中学历生 6971 人，占比达

71.45%。聚焦企业“走出去”需求，江苏高职院校先后在国（境）外设立办学点 51 个，开展境外办学、劳务培训、技术培训，输出江苏职业教育优质资源，培养海外本土化技术技能人才，推广专业教学标准和核心课程标准，推动江苏职业教育走向国际舞台。江苏年均派出教师约 530 人、开展境外培训约 105 万人，先后向境外输出专业教学标准 247 个、课程标准 1556 个，为世界职业教育贡献了中国方案、江苏智慧。

扩大中等收入群体有新贡献。聚力提升学生综合职业素养，把促进充分就业、提升就业质量作为职业教育办学的主要发力点，着重培养学生的职业技能、就业创业能力和岗位适应与迁移能力，促进学生高质量就业。“十三五”期间，江苏职业院校毕业生就业率稳定在 95%以上。聚力提升重点人群就业能力，2019—2020 年面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等重点群体实施扩招 15.48 万人。2020 年大规模开展职业技能培训 659.04 万人次，推动重点群体的就业能力、就业质量、工作能力和薪资待遇逐步提升。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为提高低收入群体收入、扩大中等收入群体比重、阻断贫困代际传递见效最快的方式。

推进技能型社会建设有新支撑。以办好“职业教育活动周”和世界青年技能日宣传活动为契机，持续推出职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的成功案例，营造崇尚技能的良好氛围，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。完善技能型人才成长体制机制，开通职业院校教师引进“绿色通道”，对于世界技能大赛前三名、全国一类职业技能大赛第一名、“中华技能大奖”获

得者、“江苏技能状元”和“江苏工匠”等，可由招聘院校自主考核录用入编。深化职业资格制度改革，建立职业技能等级制度，积极参与“1+X”证书制度试点工作，234 所院校 27 万余人参加了 89 种证书试点，共有 1767 个专业点、覆盖 2139 个证书点。注重选树典型示范带动，以省政府名义创设江苏技能大奖，开展江苏工匠先进事迹巡回报告活动，每年举办全省职业院校技能大赛，表彰优秀团队和个人，形成良好示范效应。

（来源：教育部简报〔2021〕第 11 期）

◆ 推动提升职业教育发展的国外经验

➢ 德国：“双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力

在德国约六成的学生会在初中毕业时选择接受职业教育。每届初中生毕业时，都可以参加双选活动，学生寻找合适的企业和岗位，企业寻找心仪的准员工。经过双选后，学生便进入职业学校和企业的联合培养中。他们每周有一两天在学校上课，其余时间到企业实习并领取报酬。三年到三年半后，大多数合格毕业生正式进入实习企业工作。这种企业、学校联合开展职业教育的方式被称为“双元制”。

在“双元制”培养体系中，学校承担 30%的培养任务，授课以理论知识课、公共课、道德情操课、体育课等为主。企业则承担 70%的培养任务，主要培养学生的动手操作能力和基本技能。“双元制”教育将学生所学与企业所需紧密联系在一起，使学生和企业有了更多的交流，彼此认同感很深，同时也能够接触生产第一线、学习实用技能，

从而大大提高其就业适应能力。

理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接，是德国“双元制”教育的核心理念。“双元制”让学生在学校就开始拥有较强的实干能力，帮助其成长为企业的应用型人才。以“双元制”为代表的德国职业教育是成就德国先进制造业水平和世界强国地位最为重要的手段之一。几乎每一个职业都被列入德国联邦政府的职业教学大纲，可以找到相应的培训体系。

欧盟也曾在一份战略文件中提出：基于工作的培训，如“双元制”方式，应成为全欧洲培训体系和职业教育的支柱。实践表明，奥地利、丹麦和瑞士等其他实行“双元制”职业教育的国家，经济基础都较为坚实，失业率在欧盟的排名整体靠后。

德国对技术工人非常重视，技术人员社会地位很高，而且，不同学历的技术人员之间，综合收入差距并不太大。学生接受义务教育后，也就是 16 岁左右时，如果选择“双元制”职业教育，立刻便可以有津贴收入，19 岁可以拿到正式收入。如果继续读普通高中，再一路读到硕士，则是在 26～27 岁时才有收入，而且收入只比技术工人高 20%～30%，“硕士学历的学生，可能到 50 岁，在总收入上才能追平‘双元制’职教生”。

除了收入因素，让多数初中生安心选择职业教育还有个重要原因，是“双元制”教育也已实现了与高等教育的贯通，进入具有“双元制”教育属性的高等院校即应用科学大学，学业合格者同样可以获得硕士等高等教育学历。

（来源：光明日报）

- **美国：注重校企紧密合作**

美国的职业教育由中等职业教育、高中后职业教育和高等职业教育构成。中等职业教育即高中阶段的职业教育，由综合高中、职业高中和地区性职业技术教育中心或职业学校等机构来实施。

普通教育与职业教育融合是美国职业教育一大特色。普职融合体系将职业教育贯穿于各级学校，采用综合中学、专业技术教育学校与培训班、社区学院、综合大学的职业技术课程相结合的灵活多样方式，形成一个层次分明、纵横交错的职业技术教育网络。普职融合通过强大的学分认可和转移系统实现。不同层次、不同教育机构的课程学分可以互认。

美国职业技术教育机构为保证毕业生“产销对路”且满足企业需要，实行校企紧密合作。校方除聘用企业的优秀工程师到学校作兼职教师外，还会和工商企业界联手制定教学计划、撰写教学大纲、设计课程，并派教师到企业进修锻炼，以使教师随时掌握本专业生产第一线的实际情况，有能力对学生进行职业教育。企业则向校方提供人才需求信息，选派人员担任学校咨询委员会成员，参与各级教育委员会组织的职业学校的教学评价检查活动。企业也定期把员工送到职业学校进行再培训。

工商企业界与职业技术教育机构合作的另一种形式是直接购买培训，即给予经费补偿或开展特定培训项目。校企之间的直接合作为学生创造了理论结合实际的良好学习条件，企业雇主和学校确定合作

项目，把职教学生安排在实际工作岗位上，学生半日在校学习，半日参与生产实践，有利于学生职业能力的锻炼和上岗的适应性。

（来源：新华网）

- **日本：职业教育“本硕博”全覆盖**

职业教育摆脱“低学历”偏见的关键一步，就是实现职业教育本科化。日本迈向职业教育本科化的第一步，便是于 1976 年成立的两所以技术教育为根本的国立技术科学大学——丰桥技术科学大学与长冈技术科学大学。技术科学大学从成立之初就是为了解决高等专门学校毕业生的升学问题，从一开始就是作为本科职业教育机构而生的。根据日本文部省的资料介绍，技术科学大学的创设目标在于“培育有实践能力、创造力的领导型技术人才”。而技术科学大学的招生方式也真正做到了“以高等专门学校为招生前提”。无论是入学考试、书面材料审核还是面试等环节，都充分考虑到学生在高等专门学校的学习内容与专业方向，所有考试的出题范围及所需提交的材料均以高等专门学校教育为前提。招收高等专门学校毕业生并直接编入本科三年级学习仍是日本技术科学大学最主要的招生方式。独特的编入学制度与技术科学大学内部“本科—硕士”一贯制教育体制相结合，将日本技术教育体系从中等教育一直延伸到研究生阶段。1986 年技术科学大学开设博士课程，并开始招收博士研究生，由此将职业教育层次提升至博士研究生阶段。自此，日本高等专门学校与技术科学大学之间形成了一个从中职到高职再到本科及研究生层次的“中—高—本—硕—博”职业教育衔接体系。

高等专门学校与技术科学大学有效衔接还体现在课程设置方面。技术科学大学特地在本科三、四年级甚至硕士研究生阶段增设必修的通识课程，以保证课程设置的有效衔接。在专业设置上，所设专业涵盖了除医学、齿科、六年制药学和兽医以外的所有职业领域，尤其重视当下日本的优势领域，如旅游、食粮与农业、IT 等成长性领域，医疗、保健，以及动漫、游戏、时尚等专业。

（来源：中国经济周刊）

【线索选登】

一、持续扶持专精特新“小巨人”蓬勃健康发展

事由：

自 2019 年以来，工信部已先后公布五批专精特新“小巨人”企业。广东作为制造大省，目前已累计培育国家级专精特新“小巨人”企业 1535 家，总量位居全国第一（国家级专精特新“小巨人”企业总数前五强省排名：广东、江苏、浙江、山东、北京。分别为 1535 家、1505 家、1457 家、1064 家和 834 家），与总量排名第二的江苏差距不大。

政策驱动也是培育专精特新“小巨人”企业的重要因素之一。在2023年江苏省政府工作报告中,“小巨人”企业培育是一项重点工作。报告同时明确提出，“深入实施专精特新企业培育三年行动计划，争创国家专精特新‘小巨人’企业 300 家以上、制造业单项冠军 30 家

以上，抢占产业链发展的重要节点，让‘小块头’释放出大能量。”在 2023 年 3 月印发《江苏省专精特新企业培育三年行动计划（2023—2025 年）》，在优质企业梯度培育、创新能级提升、协作配套强链、质量品牌创优等八个方面加大支持力度，涉及财税、金融、人才、技术、市场等多个方面，为专精特新“小巨人”企业提供了有力的激励和帮扶。为更好培育专精特新企业，广东不断出台一系列支持政策。2022 年上半年，广东出台了“助企 25 条”“稳工业 32 条”等一系列政策措施，实施减税降费、企业提质增效、产业链供应链韧性提升等行动。

问题点：

1.众多专精特新“小巨人”企业都具有“投入大、周期长、轻资产”的发展特点，助力“小巨人”跨过资金短缺“坎”；

2.增强政策针对性（人才政策、养老、医疗、教育等）；

3.提高企业自主知识产权能力和核心技术能力；

4.各市因地制宜培育“小巨人”企业。

二、推动“博物馆热”从“爆热”到“长热”

事由：

2023 年“五一”假期，广东省博物馆入馆预约提前爆满，当天特展门票均售罄，两天到馆人数均超过 1 万人。广州博物馆发布温馨提示称，当天该馆镇海楼展区已迎来客流高峰，游客承载量已达上限，去年“五一”前两天，该馆所属的四个展区总进馆人数为 1055 人次，

今年“五一”假期入馆游客人数“井喷”，4 月 30 日当天的四个展区接待游客达到 10700 人次，增长了 9 倍。南越王博物院、鸦片战争博物馆等因客流过大而要采取客流管控、关闭部分参观区域等措施。广东省博物馆为缓解暑假期间观众“一票难求”的现状，充分挖掘和释放博物馆时空资源，在 7 月 21 日至 8 月 25 日，恢复周五夜间开放，为观众带来独特的夜间参观体验……

博物馆的“爆热”为文博行业带来广泛的关注，即使是过往鲜为人知的文物，也得以活跃在各个媒体的镜头中，这种热度是博物馆实现快速发展的重要机缘。让博物馆藉此机遇，盘活文物资源，以文物讲好中国故事，实现博物馆“长热”。

问题点：

1.不断提升服务能力和运营水平，留住人流；

2.宣传方式需要不断创新，在融媒体方式的联动作用下，开展跨界合作，开拓人流；

3.以“精品化”为导向，盘活文物资源，推进传统展览资源数字化，加强“云展览”建设。

【工作动态】

◆ 广东省政协常委会会议热议构建全过程创新生态链

2023 年 4 月，习近平总书记在广东考察时要求广东在实现高水平科技自立自强等方面继续走在全国前列，他强调：“要强化企业主

体地位，推进创新链产业链资金链人才链深度融合。”殷殷嘱托，牢记在心，落实于行。广东省政协把“强化企业科技创新主体地位，构建全过程创新生态链”列为2023年第二季度常委会会议的议政专题，120多位省政协常委围绕该专题展开热烈讨论。

近年来，广东省不断强化企业科技创新主体地位，初步形成由科技型中小企业、专精特新企业、高新技术企业、科技领军企业等组成的科技企业体系。2022年，广东省高新技术企业6.9万家、连续7年排名全国第一。

但盛景之下亦有隐忧。目前广东企业的原创性、引领性科技攻关能力不强，拥有自主知识产权和核心竞争力的创新型企业数量不足，科技型骨干企业引领带动作用仍有待提升。

这与省政协此前的调研情况不谋而合。调研组指出，重技术重应用研究、轻基础研究情况仍然存在，许多企业关注、投入的重点仍是技术攻关和产品研发等“短、平、快”的技术创新阶段，缺乏中长期战略技术路线规划，缺乏对前沿前瞻技术、颠覆性技术创新突破的耐心和紧迫感。调研组建议，要打造以企业为主体的科技创新体系，推动企业成为重大攻关的主要领衔者、成果转化的市场引领者、基础研究的协同组织者、金融创新的积极探索者、人才资源的群英荟萃者、创新生态的需求导向者，使企业成为广东省构建全过程创新生态链的骨干力量。

构建全过程创新生态链的关键一环是科技成果转化，但这也是广东急需补齐的一个短板。省政协发现，部分企业反映高校院所的科研

成果“要不到、要不了”，而体制内高校院所仍存在“不敢转、不愿转、不会转”等问题。

针对“不愿转”的问题，省政协调研组建议，强化高校院所科技成果转化和产业化的评价导向；针对“不敢转”的问题，省政协调研组建议，进一步深化科技赋权改革，让开展科技成果转化者吃下“定心丸”。

此外，成果转化平台机构能力不足也是一个突出问题。郝传鑫常委指出，应用型研究回归市场需要高水平的服务，例如科技成果转化的最后需要对专利进行描述，需要专业的机构来服务，目前高校和科研院所在此方面的投入不高，难以把科研成果的效用最大化地发挥出来。

对此，广东省政协调研组建议以粤港澳大湾区国家技术创新中心为依托，集中资源打造一个集有组织的科研、有组织的成果转化于一体的综合性、枢纽型的战略性集成创新平台，培育形成链接技术创新、产品开发、工程化生产、创业孵化等创新全链条的全省性研发与成果转化联合体。

◆ 林克庆赴深圳专题调研贯彻落实省委“1310”具体部署情况

2023 年 7 月 18 日，广东省政协主席林克庆率调研组到深圳，就认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，贯彻落实省委“1310”具体部署，坚持党的领导、统一战线、协商民主有机结合，服务广东高质量发展开展专题调研。深圳

市政协主席林洁陪同调研。

林克庆一行首先来到深圳市政协大楼，详细了解深圳市政协履职平台载体、10 大工作体系建设情况和机关党建工作情况。随后，调研组前往南山区粤海街道委员工作站，了解工作站的机制运行、活动开展和委员联络服务等情况。在市政协文史馆和协商民主实践基地，调研组一行观摩“深聊会”现场，听取协商议政平台建设和运行情况汇报。

林克庆指出，要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，以高度政治责任感担负起新时代人民政协的使命任务。要锚定“走在前列”总目标，围绕落实省委“1310”具体部署，精心选择协商议政专题，深入调查研究，积极建言献策，为党委政府科学决策和有效施策提供重要参考，更好服务广东高质量发展。要深入推进协商民主广泛多层制度化发展，大胆探索富有时代特征、广东特色的履职新路径新载体，积极搭建专门协商机构工作体系、工作机制，不断提升深度协商互动、意见充分表达、广泛凝聚共识水平，为扎实推进中国式现代化的广东实践汇聚强大合力。希望深圳市政协赓续弘扬特区精神，持续改革创新，为全省乃至全国创造更多好经验好做法，更好彰显社会主义协商民主的生机活力，为推动人民政协事业高质量发展作出新的更大贡献。

广东省政协秘书长陈文明，市政协领导田夫、梁增昌等参加调研。