

# 提案工作研究参考

2025年第7期(总第61期)

8月8日



## 本期主题

关于建立产教融合长效机制，推动我省职业教育体系高质量发展的系列提案

## 内容导读

### ◆ 我国建成世界规模最大的职业教育体系

教育部发布的数据显示，截至2025年6月20日，全国职业院校总数（含职业本科）为1641所。我国已经形成了中职、高职专科、职业本科完整的学校职业教育层次，建成世界规模最大的职业教育体系。

### ◆ 我国职业教育高质量人才培养能力持续提升

### ◆ 广东发力建设职业教育强省

广东不断推动产教、校企深度融合，实现人才供需两端紧密对接——高职院校联合行业企业共建共管现代产业学院526个，全省成立108家职业教育集团，成员覆盖数千家行业企业、院校、科研院所。全省已成立28个市域产教联合、111个行业产教融合共同体。

### ◆ 广州产教融合推动职业教育高质量发展

### ◆ 深圳开展职业教育中高企“长学制”培养模式

### ◆ 珠海职业教育与产业需求实现“同频共振”

广东省政协提案委员会  
广东省政协提案工作研究会

主办

## 目录

<b>【政策】</b> .....	3
◆中央相关政策文件 .....	3
◆广东相关政策文件 .....	7
◆全国主要省份的相关政策文件 .....	11
<b>【现状】</b> .....	14
◆教育部公布 2024 年新设国家市域产教联合体名单 .....	14
◆我国建成世界规模最大的职业教育体系 .....	15
◆我国职业教育高质量人才培养能力持续提升 .....	16
◆天津海河教育园区推动人才与产业有机衔接 .....	17
◆苏州探索对接产业辐射行业的新型订单班育人模式 .....	18
◆福建促进职业教育产教融合高质量发展 .....	19
◆山东省推动职业教育和产业双向对接融合互动 .....	21
◆湖北深化产教融合推动职业教育高质量发展 .....	22
◆广东发力建设职业教育强省 .....	23
◆广州产教融合推动职业教育高质量发展 .....	27
◆深圳开展职业教育中高企“长学制”培养模式 .....	30
◆珠海职业教育与产业需求实现“同频共振” .....	32
◆汕头推进跨境电商产教融合落地实施 .....	33
◆佛山顺德职业教育发展进入加速度 .....	34
◆职业教育为惠州学子搭建多元成长立交桥 .....	35
◆专家对推进职业教育高质量发展的建议 .....	36
<b>【问题】</b> .....	37
◆政协委员反映我省在推进职业教育高质量发展方面存在的问题 .....	37
<b>【经验】</b> .....	39
◆推进职业教育高质量发展的国内经验 .....	39
◆推进职业教育高质量发展的国外经验 .....	44
<b>【线索选登】</b> .....	48
一、关于推进全国统一大市场建设的问题 .....	48
二、关于跑好消费补贴政策“下半场”的问题 .....	49
<b>【工作快讯】</b> .....	51
◆深圳市政协开展重点提案办理协商活动 .....	51
◆湛江市政协开展重大招商项目专题调研 .....	52

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”改革开放以来，中等职业教育为我国经济社会发展提供了近1.6亿的技能型人才和高素质劳动者，是我国经济社会发展的重要基础。产教融合、校企合作是当前职业教育改革发展的核心命题，也是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。近年来，广东积极推进产教融合、校企合作，不断增强职业教育适应性。截至2024年3月，广东已成立28个市域产教联合体、79个行业产教融合共同体。6家企业入选国家产教融合型企业，入选数全国第二；培育建设1223家产教融合型企业，数量全国第一。然而，广东职业教育与产业发展的耦合度还有待加强。本期《参考》围绕“建立产教融合长效机制，推动我省职业教育体系高质量发展”的工作，汇编了相关政策文件、各地经验做法，为下一阶段推动我省职业教育发展提供参考，扎实推进“百千万工程”，为经济社会高质量发展提供人才支撑。

## 【政策】

### ◆ 中央相关政策文件

(1)中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》

发布时间：2025年1月19日

简介：《纲要》强调加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出，营造多元办学、产教融合新形

态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

## **(2) 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》**

**发布时间：**2022年12月21日

**简介：**《意见》提出，探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

## **(3) 国家发展改革委等部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号）**

**发布时间：**2023年6月8日

**简介：**《方案》提出，统筹推动教育和产业协调发展，创新搭建产教融合平台载体，接续推进产教融合建设试点，完善落实组合式激励赋能政策体系，将产教融合进一步引向深入。到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业。在重点行业深度推进产教融合。在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色

鲜明的产教融合型行业，打造一批高水平产教融合行业协会和促进会，推动行业组织更好融入产教融合改革。完善产教融合型企业培育库，制定符合本地区实际的认定标准，建设培育本地区产教融合型企业。

**(4) 教育部 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》**

**发布时间：**2019年8月30日

**简介：**《方案》提出，构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。实施职业技术师范类专业认证。建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地。健全普通高等学校与地方政府、职业院校、行业企业联合培养教师机制，发挥行业企业在培养“双师型”教师中的重要作用。加强职业教育学科教学论师资队伍队伍建设。

**(5) 教育部 国家文物局印发《关于推动新时代文物职业教育改革发展的实施意见》（文物科函〔2024〕640号）**

**发布时间：**2024年5月13日

**简介：**《意见》提出，进一步优化文物职业教育人才培养结构。以高职专科为主体，以职业本科为牵引，引领文物职业教育发展方向，鼓励开展中职与高职（3+2）五年贯通，并加强与有关职业本科的培养衔接。建设产教融合多样化载体。支持行业企业（机构）牵头，联合高水平高等院校、职业学校和事业单位，打造若干行业产教融合共同体。教育部、国家文物局认定一批职业学校、文博单位为文物产教融合基地。加强文物相关专业实践教学条件建设，鼓励被评为文物产教融合基地的博物馆、古建筑所、考古机构向职业学校教学开放文物标本库。鼓励职业学校与文博单位联合建设文物修复与保护虚拟仿真实训基地、文物鉴定人员实习实训基地，推动数字化赋能文物相关专业实习实训。

**(6) 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知（教职成厅函〔2024〕20号）**

**发布时间：**2024年10月21日

**简介：**《通知》要求，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。《通知》提出，深化四个合作：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。推进“五金”建设：重点建设一批支撑产业发展的“金专业”、打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”、打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”、打造职业教育“金师”、打造职业教育“金基地”。

**(7) 教育部办公厅印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》（教师厅〔2023〕4号）**

**发布时间：**2023年12月19日

**简介：**《办法》提出，国家级基地要深入开展校企合作，突出职业教育类型属性，发挥基地特色优势，协同开发课程资源，开展横向课题研究，承担教师企业实践任务，组织教师技能培训，接纳教师考察观摩、在生产和管理岗位顶岗实践或跟岗研修、参与产品研发和技术创新，选派技术能手和管理骨干到学校兼职任教。过加强和规范全国职业教育教师企业实践基地建设，提高基地组织管理、项目策划实施、支持保障和可持续发展等能力，让教师在企业实践过程中了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新产品、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

**(8) 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知（教职成厅函〔2023〕20号）**

**发布时间：**2023年7月7日

**简介：**《通知》要求各地要按照《教育部办公厅关于开展市

域产教联合体建设的通知》要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

## ◆ 广东相关政策文件

(1) 教育部 广东省人民政府印发《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》（粤府〔2020〕63号）

发布时间：2021年1月27日

简介：《意见》提出要瞄准“高精尖缺”，打造人才培养高地。建设一流职业学校。实施深圳高水平中职学校建设计划，支持深圳创建6—8所国家级优质中职学校。）建设一流专业群。面向国家重大战略和粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区建设需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设10~15个一流专业群。建设一流师资队伍。优化师资队伍结构，专业课教师中“双师型”教师比例不低于80%、企业兼职教师比例不低于30%，公办高职院校高级专业技术职称教师不低于60%。

(2) 广东省人民政府办公厅印发《广东省“百县千镇万村高质量发展工程”教育行动方案（2023—2027年）》（粤办函〔2023〕231号）

发布时间：2023年7月18日

简介：《方案》提出，增强职业教育服务发展能力。优化中职学校布局，深入实施办学条件达标工程，改善县域中职学校办学条

件，建设一批优质中职学校，各县（市、区）集中力量办好一所面向在校学生和当地各类学习群体的职业教育中心学校。落实职业学校学历教育与培训并举的法定职责，服务县域经济社会发展。进一步优化职业教育专业设置，建设乡村振兴相关高水平专业群或示范专业，鼓励和支持职业院校开设农林牧渔专业，设立农村电子商务、现代农业技术等专业点，按“适农”要求升级改造传统专业。

### **（3）广东省人民政府办公厅印发《广东省推动技工教育高质量发展若干政策措施》（粤府办〔2021〕54号）**

**发布时间：**2022年1月12日

**简介：**《措施》指出，加快推动“广东技工”工程高质量发展，助力我省10个战略性支柱产业集群和10个战略性新兴产业集群建设。并明确要求，推进技工教育和职业教育融合发展，统筹技师学院与高等职业院校招生政策。实施技工教育“强基培优”计划，“十四五”期间，高标准创建20所高水平技师学院，引领打造中国技工教育高地和高质量发展典范；遴选创建30所办学质量优、服务能力强的示范性技工学校，打造成技工院校发展和“广东技工”培养的标杆。鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织等社会力量以独资、合资、合作等方式依法举办技工院校，各地可以通过财政补贴、以奖代补、购买服务等方式对社会力量举办的技工院校给予支持。支持打造一批示范性民办技工院校和专业，引领全省民办技工院校高质量发展。

### **（4）广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见（粤府办〔2018〕40号）**

**发布时间：**2018年8月23日

**简介：**《意见》明确要求推动学科专业与产业需求精准对接，根据广东产业集群式发展的规律特点，制定重点专业集群建设规划。瞄准我省战略性新兴产业，推动高校优化学科专业结构，促进交叉学科和新兴学科发展。调整优化传统工科专业设置，推动传统产业转型

升级。积极支持家政、健康、护理、养老、文化、旅游等社会领域紧缺专业建设。适应新技术、新产业、新业态、新模式的发展需求，加快建设机器人、大数据、人工智能等一批新工科专业。开展技工院校示范性专业建设，建设一批省级重点专业和特色专业。建立我省紧缺人才清单，编制并按年度发布紧缺人才专业和职业（工种）目录。

**（5）广东省教育厅印发《关于加强新时代广东中等职业教育教研工作的若干意见》（粤教教研函〔2024〕7号）**

**发布时间：**2024年7月29日

**简介：**《若干意见》提出，着重在推动产教融合校企合作、指导人才培养方案设计、深化课程改革上下功夫，推动专业建设。教研工作以专业为切入点，围绕立德树人和高素质技术技能人才培养，在执行国家和省职业教育教学标准，运用科学方法调查研究，反映经济社会发展及产业技术进步对人才需求的变化，开展职业能力分析，岗课赛证融合，研制中高本一体化专业教学标准和课程标准，制定专业人才培养方案，构建模块化课程体系，开发数字化教学资源，建设产教融合实践中心，打造教师教学创新团队等方面，开展专题研究、教学交流和实践指导。

**表 1：广东部分地市的相关政策文件**

地区	时间	文件	主要内容
广州	2025年 4月21日	广州市人民政府办公厅发布《关于加强新时代广州高技能人才队伍建设的实施意见》（穗府办〔2025〕7号）	《意见》指出，到2027年，预计全市技能人才总量达460万人以上，高技能人才达185万人，高技能人才占技能人才总量的40%。围绕建设“12218”现代化产业体系，培育高素质技能人才，新增培育先进制造业技能人才10万人次，数字技能人才5万人次，农村实用人才3万人次，“一老一小”相关行业技能人才8万人次。

地区	时间	文件	主要内容
深圳	2023年 10月11日	深圳市人社局关于印发《深圳市技工教育高质量发展“三年行动计划”（2023—2025年）》的通知	《行动计划》提出到2025年底，全市将形成布局合理、有序衔接、梯次发展、创新协同的技工教育体系，技工院校在校生达到5万人，高级工以上比例达45%以上；累计建成8所省级以上重点技工院校，建设15个高水平专业群；每年毕业生1.6万人以上，初次就业率98%以上；三年开展社会化职业技能培训达20万人次。
珠海	2023年 7月14日	珠海市人民政府办公室印发《珠海市“产业新工匠”培育工程实施方案（2023-2025年）》（珠府办函〔2023〕100号）	《方案》提出，聚焦新一代信息技术、新能源等四大主导产业和三大优势产业集群，构建产教培融合的工匠型产业工人培育体系，创新职业院校“岗位+培养”模式，目标到2025年全市职业院校在校生规模达到9.2万人，完善市、区联动办赛机制，推行“赛展演会”办赛模式等。
汕头	2023年 6月13日	汕头市发展改革局关于印发《汕头市建设省级产教融合试点城市实施方案》的通知	《实施方案》明确汕头市建设省级产教融合试点城市工作的总体要求、主要任务、重点工程等，提出到2025年，力争建设培育30家以上的产教融合型企业，重点打造18个以上产教融合创新平台和实训基地。
佛山	2024年 4月2日	《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2023—2025年）》	《规划》围绕政府依法治教等五个方面，提出21条工作举措，明确要构建“五心”职教新生态，打造大湾区职业教育新高地。包括提升职业学校办学水平、鼓励企业或社会力量投资新建民办高等职业学校等内容。

地区	时间	文件	主要内容
中山	2021年 4月8日	人社局发布《中山市技能人才五年倍增计划》	《规划》提出，按照倍增计划，中山市将从2021年起，每年新增技能人才9.5万人，至2025年，中山全市技能人才总量达95万人，技能劳动者占就业人员总量40%以上。
江门	2024年 12月10日	《江门市卓越工程师培养三年行动建设方案》	《方案》提出，力争经过三年的探索实践，为江门市培养一支卓越工程师队伍，解决一批企业生产过程中的“卡脖子”问题，同时稳定一批专家智囊团，搭建一个企业创新项目需求库，开发一批产教融合课程，形成一套可复制可推广的地方政校行企协同培养卓越工程师工作机制。产业工程师“卓越匠心班”是江门市卓越工程师培养计划的先导班。

## ◆ 全国主要省份的相关政策文件

表 2：全国主要省份的相关政策文件

地区	时间	文件	主要内容
北京	2022年 5月10日	北京市委办公厅、市政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》	《方案》提出紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对应用型人才的需要，持续优化职业学校的专业布局，不断提升职业教育人才培养与经济社会发展需求的匹配度。优先发展智能制造、新一代信息技术、生物医药、人工智能等产业需要的新兴专业，加快建设养老服务、学前教育、护理和托育等人才紧缺专业。

地区	时间	文件	主要内容
辽宁	2024年 1月31日	辽宁省发展改革委、教育厅联合印发《辽宁省建设培育省级产教融合型企业实施办法（试行）》（辽发改社会〔2024〕49号）	《办法》提出重点建设培育服务新时代辽宁全面振兴所需的航空装备、现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料等重点产业集群领域优质企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。鼓励全省22个重点产业集群领域企业申报省级产教融合型企业，并建立动态调整机制。
上海	2021年 11月26日	上海市教委等部门关于印发《上海市深化产教融合协同育人行动计划（2021-2025年）》的通知	《计划》提出，构建产教融合协同育人体系，支撑上海国家级产教融合型城市建设，对接“1+N”产教融合区域发展格局，打造临港产教融合协同育人示范引领区等。充分利用上海产业和教育高端人才集聚优势，打造一批专兼结合的高水平产业师资队伍；建设一批反映产业新技术、新标准、新工艺的国家级优质课程；培育一批产教融合协同育人成效突出的产教融合型企业。
江苏	2025年 4月19日	江苏省教育厅关于印发《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027年）》的通知（苏教高〔2025〕1号）	《方案》提出要提升职业院校办学能力。支持职业院校对接区域产业转型升级新需求，增设人工智能相关专业。鼓励学校将人工智能核心技能融入专业课程，开发“岗位能力+人工智能能力”的模块化课程，构建融入人工智能技术的“教产互嵌”课程体系。引导学校与人工智能企业深度合作，共建专业核心教材资源库，共同开发活页式数字化教材。聚焦“1650”产业体系，校企共建一批人工智能领域高水平实践基地。

地区	时间	文件	主要内容
浙江	2024年 1月22日	浙江省委办公厅、省政府办公厅印发《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》	《意见》提出，高起点谋划高水平职业大学建设路径，多形式扩大本科职业教育规模，支持示范性高水平高职院校和符合条件的应用型本科高校申办职业教育本科专业。打造高水平高职院校集群。巩固高职教育主体地位，1个设区市办好至少1所高水平高职院校。深入开展高职“双高计划”建设，支持一批专业群跻身国家新一轮“双高计划”，重点建设10所左右国内一流、世界知名的高职院校。提升县域职业教育发展能级。优化中职学校办学定位和功能，以长学制人才培养为主渠道，适度压缩中职学校三年制招生规模。实施省中职“双优计划”，建设一批优质中职学校和优质专业。支持市域高水平高职院校在产业发达、人口集聚的县域开办校区（特色学院）。
山东	2023年 1月10日	山东省教育厅等11部门关于印发《“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施》的通知（鲁教职字〔2023〕1号）	十条激励支持政策措施主要包括：强化金融扶持，包括创新多元融资和金融服务、加大信贷资源支持、拓宽让利产教融合型企业的渠道等。落实财政税收优惠政策，包括落实教育费附加和地方教育附加等政策、优先给予产教融合型企业技术改造项目资金支持等。落实土地保障政策，包括优化科教用地土地供应方式、创新方式给予产教融合型企业用地支持等。健全信用激励和考核评价机制，包括增加企业信用资产积累、支持上市公司优先成为产教融合型企业等。

## 【现状】

### ◆ 教育部公布 2024 年新设国家市域产教联合体名单

为进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量，加快构建职业教育服务区域发展布局体系，提升服务国家和区域经济产业高质量发展能力，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》，公布了 2024 年新设国家市域产教联合体名单，全国共有 6 所高职院校作为牵头单位入选，分别为苏州健雄职业技术学院、宁波职业技术学院、义乌工商职业技术学院、南宁职业技术大学、宜宾职业技术学院、新疆农业职业技术大学。

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	苏州市太仓中德智能制造产教联合体	江苏省太仓高新技术产业开发区	苏州健雄职业技术学院	舍弗勒(中国)有限公司
2	宁波经济技术开发区产教联合体	宁波经济技术开发区(北仑区)	宁波职业技术学院	海天塑机集团有限公司
3	义乌自由贸易发展区市域产教联合体	义乌自由贸易试验区	义乌工商职业技术学院	浙江中国小商品城集团股份有限公司
4	南宁市智能制造产教联合体	南宁高新技术产业开发区	南宁职业技术大学	南南铝业股份有限公司
5	宜宾临港经济技术开发区(三江新区)市域产教联合体	宜宾临港经济技术开发区	宜宾职业技术学院	四川省宜宾五粮液集团有限公司
6	昌吉国家农高区现代农业产教联合体	新疆昌吉国家农业高新技术产业示范区	新疆农业职业技术大学	新疆泰昆集团有限责任公司

(来源：中国政府网)

## ◆ 我国建成世界规模最大的职业教育体系

教育部发布的数据显示，截至 2025 年 6 月 20 日，全国职业院校总数（含职业本科）为 1641 所，其中职业本科院校数量为 87 所，其中公办院校 63 所，民办院校 24 所；高职院校数量为 1554 所，其中公办院校 1139 所，民办院校 415 所，形成了中职、高职专科、职业本科完整的学校职业教育层次，建成世界规模最大的职业教育体系。

为了进一步提升职业教育专业与产业的匹配度，近年来，教育部对职业教育专业进行了较大幅度优化调整。2021 年教育部印发了新版《职业教育专业目录》，推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。2024 年教育部又对高职专业布局点进行了较大调整，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个，为产业发展提供更加精准的人才支撑。目前，我国职业教育共开设 1400 余个专业，设置 12 万多个专业点，覆盖了国民经济发展的各个主要领域。

这一世界规模最大的职业教育体系，有力地支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

当前，职业教育的学历“天花板”已经打破，中职学生升学机会大大提升，再加上职业学校毕业生实际操作能力强，更受企业欢迎。可以说，职业教育就业有能力、升学有通道、发展有保障，吸引力越来越强。

学生到企业生产一线跟岗实训，企业师傅手把手带教，是市域产

教联合体内职业院校学生学习的常态。2022年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出“一体两翼”战略任务，即探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。央地联动推进“一体”，凝聚各方力量打造“两翼”，政府在推进产教融合中更显作为，深化产教融合形成新格局，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。在更小的切口上，职业教育正在打造“金专、金课、金师、金基地、金教材”。首批6个重点领域职业教育专业课程改革试点中，一批新方法、新技术、新工艺、新标准首次引入职业教育课程，推动职业教育教学改革，打造具有世界水平、中国特色的职教“五金”。

（来源：《中国教育报》）

#### ◆ 我国职业教育高质量人才培养能力持续提升

《中国职业教育发展报告2024》揭示了一个令人振奋的事实：我国职业学校每年为社会输送超过1000万名毕业生，同时开展职业培训高达1300万人次。在现代制造业、战略性新兴产业以及现代服务业等关键领域，超过70%的一线新增从业人员都源自职业学校。

我国职业教育已构建起完备的层级结构，从中等职业教育到高等职业教育（专科）再到高等职业教育（本科），为学生的成长成才提供了广阔的通道。然而，职普融通仍是我国职业教育发展面临的重要课题。《报告》指出，需完善职业教育与普通教育的衔接机制，以形成结构化的培养体系，提高职业教育的地位和吸引力。

过去几年，职业学校的数量和结构发生了变化，其中中等职业教育有所减少，而高等职业教育稳步增加。2023年，我国职业学校在校生总数达到3478.28万人，其中，中等职业学校拥有1737.96万名学生，而高等职业学校（包括高职本科）则共有1740.32万名学生。近年来，职业学校毕业生人数持续攀升，2022年已突破1000万人大关，至2023年更是达到1094万人。在新增城镇就业人口中，高等职业学校毕业生的占比呈现出稳步上升的趋势，2020年首次突破30%，2022年更是突破40%，而到了2023年，这一比例已高达44.77%。

各类职业教育模式被推动，以提供多样化教育选择，并提高技能人才的培养质量。2014年起，中国开始将高职考试招生与普通高考相对分离，并采用“文化素质+职业技能”的评价方式，以省为单位进行探索。此后，高职分类考试招生的规模持续扩大，已成为高职学校从中职学校和普通高中招生的重要途径。同时，中高职五年一贯制、3年中职+2年高职、3年高职+2年本科等多种衔接培养模式为学生提供了多样化的选择。

（来源：教育部职业教育发展中心）

## ◆ 天津海河教育园区推动人才与产业有机衔接

天津海河教育园区是全国职业教育改革创新示范园区，坐落着1所应用技术大学、7所高职院校、2所中职院校。园区每年举办产教融合创新创业大赛，把企业实际需求作为比赛项目，由院校组建团队解题，同时政府对优秀项目给予经费支持。海河教育园区管委会副

主任詹珽表示，通过以赛促融，教育链人才链与产业链创新链实现了有机衔接。

目前，越来越多的企业与海河教育园区职业院校建立合作。天津鸿远电气股份有限公司与天津轻工职业技术学院通过“专业课程+顶岗实习”，探索建立工学结合的育人机制；天津职业大学精准对接区域行业企业新需求，组建智能制造专业群，为企业输送大量技能人才……海河教育园区在供给与需求之间架起“立交桥”，为服务区域产业升级提供了重要支撑。

近年来，天津市高职专业对接全市主导产业占比 98%，年社会培训 30 万人次，服务区域经济发展的能力不断提升。天津市教委副主任罗延安表示，将持续深化职业教育供给侧结构性改革，紧密对接天津现代产业体系，建设实体化运行的区域产教联合体，助力产业链价值链向高端延伸。

（来源：人民日报）

#### ◆ 苏州探索对接产业辐射行业的新型订单班育人模式

近年来，苏州职业院校聚焦苏州“1030”产业体系建设，打破仅针对单一企业、单一岗位的传统订单班壁垒，加快重点领域急需紧缺人才和高素质技能人才培养，让产教融合更有深度和广度。

截至目前，此类“订单班”“冠名班”和现代学徒制等校企合作育人项目达 398 个，与近 400 家企事业单位、政府部门、行业协会紧密合作，探索出对接产业、辐射行业的新型订单班育人模式。

自 2009 年起，苏州市职业大学与中国科学院苏州纳米所携手合作，培养集成电路技术工程师，为纳米所充实研发力量。十几年来，校所联合培养了 200 多名工程师，其中近 40 人留在纳米所工作，2 人已获高级职称，9 人获得中级职称，更不乏姑苏高技能重点人才、金鸡湖双百人才等荣誉获得者。

依托校所合作，苏州市职业大学构建了“校内实践基地+纳米所加工平台+纳米所辐射企业”的三级产教融合实践平台体系，打造“教师-研究人员-工程技术人员”师资团队，整合“教学-研究-工程”项目，将教学过程与生产过程紧密结合，贯通全产业链服务。

苏州市职业大学着力构建“政企校社”四维协同机制，2025 年设立校企“双理事长”制产教融合委员会，联合 260 余家单位共建发展联盟。发布《职业教育产业学院建设与运行规范》地方标准，参与制定先进半导体行业技术及人才需求白皮书，形成“标准引领+需求导向”的产教融合规范化运作体系。这种政府统筹协调、行业深度参与、校企共同治理的创新机制，有效破解了传统产教合作中的权责不清、供需错位等问题，推动产教融合从形式合作转向实质联动。

（来源：苏州市教育局）

## ◆ 福建促进职业教育产教融合高质量发展

福建在全国率先实施“两依据一参考”职教高考制度，创新“文化素质+职业技能”评价方式，逐年扩大本科院校面向中职招生规模，2024 年 14 所本科院校面向中职生招生 2600 人、同比增长 30%，中职

升学率从 2019 年的 42.8% 增长到 2024 年的 80.3%。扩大“五年制”人才培养规模，开展中职本科“3+4”贯通培养和专本衔接“3+2”试点。坚持以赛促学，在 2023 年全国职业院校技能大赛中共获奖项 241 个，同比增加 51 个、增幅 27%，获奖总数连续 3 年位居全国前十；全国教学能力比赛全国排名首次挺进前十，其中，中职组获奖率 92.9%、位居全国第一。

福建从支持厦门等地试点，到鼓励申报综合高中特色示范项目，再到全省试点开展综合高中班，职普融通改革稳步推进，现有 49 所中职学校、37 所普通高中独立或合作开展综合高中班试点，实际招生 169 个班 8395 人。此外，福建在全国率先出台《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》，坚持“以产定教、以教促产”，培育建设市域产教联合体 11 个、行业产教融合共同体 7 个，省级产教融合型企业 103 个、产业学院试点项目 129 个，促进教育链、人才链与产业链、创新链相衔接。

去年，福建晋江市域产教联合体入选第一批 28 个国家级市域产教联合体，彰显了多年来晋江市聚焦运行畅通、职普融通、产教融合、科教融汇，不断加强政府对市场经济和职业教育发展引导服务的积极成效。据晋江市人民政府副市长、党组成员吴尊意介绍，晋江将全力构建“政府搭台，校企唱戏”的职业教育多元办学格局，强化政校企协同共治，根据产业需求精准设置学科专业，为产业量身定制、匹配专业型人才支撑，实现产教深度融合发展。

（来源：中国商报网）

## ◆ 山东省推动职业教育和产业双向对接融合互动

近年来，山东深入推进部省共建省域现代职业教育体系新模式试点，建设 15 所国家“双高计划”高职院校和 100 所省高水平中职学校，全面深化校企合作，全省高职院校校均合作企业数量达到 200 余家。着力畅通企业参与渠道，在全国率先出台职业院校混合所有制办学政策，支持企业以资金、设备、技术、标准等资源参与举办职业院校，充分发挥企业重要办学主体作用，推动形成多元办学格局。

山东坚持产业发展到哪里，教育就支撑到哪里，有组织地推动职业院校“走出去”。推动校企合作组团出海，紧贴海外中资企业和所在国需求，50 所职业院校与 34 家企业合作，在 23 个国家建设 38 所海外职业技术学院，并发布“班·墨学院”标识。推动共享职教发展成果，围绕海外生产实际，联合合作国企业和院校，开发了 34 项教学标准、36 项教学资源、16 项教学装备，打造服务全球的公共产品。实施“职业技能+中文”培训，深度融入当地经济社会发展，增加当地民众学习、就业的机会，为促进当地青少年顺利就业、脱贫致富提供帮助。

山东积极拥抱新一轮科技革命和产业变革突飞猛进的新形势，大力推动职业教育面向产业、适应需求。聚力共建“五金”新基建，围绕打造“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”，支持企业与学校合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教学资源，构建结构化“双师型”教师团队。聚力共育高技能人才，面向先进制造业，联合实施 118 个现场工程师专项培养项目，全面推广

现代学徒制培养模式，每年通过大工程、大项目锻炼培养人才 10 万余人。聚力共创科技成果转化，校企联合打造协同创新平台，促进科技成果转化成为现实生产力。近三年，全省职业院校横向技术服务产生经济效益 190 亿元，有力服务了新质生产力发展。

（来源：新华网客户端）

### ◆ 湖北深化产教融合推动职业教育高质量发展

近年来，湖北省以国家和省级“双高计划”为抓手，推动全省职业教育高质量发展，在服务国家重大战略和湖北经济社会、服务学生全面发展方面取得实效。

紧盯湖北发展战略，切实深化产教融合，是保证“双高计划”有效推进的动力。湖北以光电子信息、新能源与智能网联汽车、生命健康、高端装备及北斗五大优势产业和九个新兴产业链为重点，对接产业链布局专业群建设，实现每条产业链有 1 至 2 所职业学校重点对接服务发展。以武汉、襄阳、宜荆荆三大都市圈为重点，以产业园区为基础，由“双高计划”建设学校牵头，统筹区域内各类教育和产业资源，重点建设武汉中国光谷等 11 个市域产教联合体。以五大优势产业为基础，组建船舶、北斗、长江大保护等 43 个行业产教融合共同体，推动政行企校各类主体深度融合、协同创新，为行业提供稳定的技能人才和技术支撑。“双高计划”引领湖北职业教育在服务新质生产力发展中展现出强大功能。

锚定湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点决策部署，持续提

升办学能力，是保证“双高计划”有效推进的关键。湖北支持国家“双高计划”建设学校加快改善办学条件，8所学校新增校舍面积30万平方米、新增教学仪器设备近7亿元、新增专任教师1375人。推进专业、课程、教材、教师、实践基地建设，全面深化高技能人才培养模式改革，共获国家级教学成果奖11项、国家在线精品课程20门、全国教材建设奖12项、技能大赛获奖140个、教学创新团队10个。加快推进数字化转型，立项建设8所全国职业教育信息化标杆校。积极探索“职教出海”，输出职业教育标准50个，建成境外办学点或分校3个、海外培训中心3个。主动服务乡村振兴，组织实施一村多名大学生计划、定向培养乡村医生计划、定向培养脱贫户子女为法院雇员制书记员计划，为基层培养急需紧缺高技能人才。“双高计划”引领着湖北职业教育在教育强国建设中彰显出应有的担当作为。

（来源：湖北省教育厅）

## ◆ 广东发力建设职业教育强省

作为经济大省、人口大省和制造业大省，目前广东共有职业院校（含技工院校）超600所，在校生近300万人，建成了全国规模最大的职业教育体系之一，职业教育发展水平位居全国前列。

从职业教育大省到职业教育强省，广东将如何下好这盘棋？

### 落好产教融合这一关键“子”

走进深圳信息职业技术学院工业软件产教融合创新中心，一条对标企业标准搭建的高度集成制造产线正在运行，学生在这里学习实践。

将真实的生产线搬进课堂，这样的场景正在越来越多职业院校出现。

“要办好职业教育就一定要解决人才培养和产业发展‘两张皮’问题。”全国人大代表、东莞职业技术学院经济与管理学院院长周虹说，人才链与产业链要同频共振，就必须促进产教融合。

落好产教融合这一关键“棋子”，影响着职业教育办学活力的持续迸发。广东作为制造业大省，产业体系完整、高新技术企业众多，推进产教融合具有先天优势。早在十多年前，中山职业技术学院就将专业建设“搬”到产业园区，走出创新职业教育办学模式的新路径。

广东不断推动产教、校企深度融合，实现人才供需两端紧密对接——高职院校联合行业企业共建共管现代产业学院 526 个，全省成立 108 家职业教育集团，成员覆盖数千家行业企业、院校、科研院所。

而今，合作关系更紧密的产教融合新生态也逐步形成。2023 年 9 月，教育部公布第一批国家级市域产教联合体，深圳市域产教联合体、佛山市“两高四新”产教联合体入选。一批优质高职院校和龙头企业、高水平普通高校联手，牵头成立行业产教融合共同体。目前，全省已成立 28 个市域产教联合体、111 个行业产教融合共同体。

产教融合不仅惠及在校学生，也为企业员工打开了学历与技能提升通道——全省共有 54 所高职院校与 207 家企业、53 个载体在 310 个专业点开展现代学徒制试点，精准支持在职员工提升学历和技能。

### **打出完善办学体系这一关键“招”**

2024 年 9 月，高考 600 分的李宇涵第一志愿报考深圳职业技术大学，他的分数比广东普通本科物理类最低录取分数线高出 158 分，

可以选择不少重点高校。

“我更看重学校能为我带来哪些学习实践资源。”入学深圳职业技术大学不到半年，他认为自己的选择很正确，学校提供了丰富的学习创业机会。

在广东考生的高考志愿填报中，选择职业院校成为一股新趋势，越来越多高职院校的投档最低分超过普通本科。2024年首次本科招生的广东轻工职业技术大学，各类专业组投档最低分均超本科线70分以上；广州铁路职业技术学院、广州番禺职业技术学院等学校最低投档线也超过了普通本科。越来越多学生，用自己的选择为职业教育投上“认可票”。

打破职业教育的学历“天花板”，是其中关键一招。“这也是关乎职业教育发展的大事要事，也关乎国家经济发展和产业结构优化。”周虹说。

广东通过健全中等职业学校、专科层次职业学校、本科层次职业学校及本科普通高校相衔接的培养体系，打通技术技能人才成长通道。

中高本一体化培养越来越畅通——广东84所高校与291所中职学校（含技工学校）在1672个专业点开展中高职贯通培养三二分段试点；62所高职院校与30所本科高校在238个专业点，开展三二分段专升本协同育人试点。

高层次职业教育发展加速——2019年6月，广东工商职业技术大学、广州科技职业技术大学成为教育部首批本科职业教育试点高校；近两年，深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学两所公办职业本

科先后落地，广东的本科职业院校增至 4 所。

2024 年 10 月，广州番禺职业技术学院、顺德职业技术学院、深圳信息职业技术学院 3 所“双高”高职院校正在申报设置为职业本科，广东本科职业院校有望增至 7 所。

办学体系趋于完善，广东职业教育也步入高质量发展轨道。目前，全省建设 45 所省域高水平高职院校、316 个省高职高水平专业群；建设 87 所省高水平中职学校、298 个省中职“双精准”示范专业。

### 走好社会服务这一关键“步”

服务地方经济社会发展，是职业教育最重要的使命。

广东轻工职业技术大学在第十四届“挑战杯”中获金奖的项目《冻极鲜—液体媒介急冻保鲜设备研发》，其研发灵感便来源于服务乡村振兴。像这样来自实践的项目并不少。这是因为，广东职业教育的专业布局，紧密对接全省经济社会发展特别是 20 个战略性新兴产业集群需求。

供需两端高度契合的思路，保障了毕业生就业质量，广东职业院校连续多年保持毕业生就业去向落实率 90%以上，其中近半数毕业生直接服务相关战略性新兴产业。

走出地方，广东职业教育在服务国家发展战略中，也扮演了重要角色。截至 2023 年底，我国在共建“一带一路”国家设立境外企业 1.7 万家。越来越多企业“走出去”，迫切需要一批熟悉中国文化、中国设备，符合企业用人标准的国外当地技术技能人才。

需求驱动下，广东职业教育的海外交流步伐逐渐加快——广州铁

路职业技术学院跟随高铁项目走出去为企业为员工培训；广东交通职业技术学院为出海的航运项目提供人才培养培养；广东轻工职业技术大学在马来西亚布局跨境电子商务专业，服务抖音、阿里巴巴国际站等电商企业在当地的迫切人才需求……当前，全省已有 21 所职业院校在“一带一路”共建国家开展了 70 个境外办学项目，服务中国企业出海发展。

（来源：南方日报）

### ◆ 广州产教融合推动职业教育高质量发展

广州技工教育特色就是紧贴广州现代产业发展，紧贴企业需求，技工院校的专业建设都是随着产业发展不断调整。统计显示，广州年均向社会输送技能人才 2.69 万名，毕业生就业率 98%，92.4%毕业生留在粤港澳大湾区就业，其中 69.1%留在广州就业。

“产教融合的环境是广州职业教育的特点。”广州番禺职业技术学院副校长李绍中介绍，“在国家一些重点产教融合教育合作的探索上面，广州市属的 8 个高职院校，其中有 4 个是现在国家的学术制的试点项目。全省遴选的第一批第二批省级的产业融合型企业中，广州市就有 492 家，占到了全省的 40.2%。”

在深化职普融通方面，广州市遵循“试点推动、分批建设、分步推进”的原则，率先在 5 所区属公办中职学校开展综合高中试点。这些试点学校包括广州市贸易职业高级中学等，其招生录取率达到 100%，充分反映了学生和家長对这一试点的认可和期待。目前，已有上海、

杭州、武汉等多地就综合高中试点工作来广州进行实地调研和线上交流学习。试点学校招生录取率高，显示政策认可度高，吸引不同地区关注。

广州市还积极推进职业本科的申办工作。以广州番禺职业技术学院为基础，设立的广州职业技术大学已通过省评估，预计将在 2025 年实现市属职业本科的突破。此外，三二分段、五年一贯制等职业教育贯通培养试点也在持续拓展中，广州市还率先开展了中高企协同长学制人才培养的探索，积极推进中本贯通试点。通过贯通培养模式，广州拓展职业教育路径，促进学生多层次发展。

通过构建校企间的深度合作框架，并严格执行顶岗实习制度，广州市为职业学校的学生提供了全面的就业辅导，从而有效增强了他们的求职能力。这一举措旨在帮助学生实现专业对口且满意的就业。同时，局属中职学校全部跻身“高水平”行列，进一步优化了教育资源。此外，广州市中职学校与 1170 家企业建立了合作关系，相比上年度的 56.98%，学生实习比例大幅增加至 84.23%，增长了 47.82%。这些学校通过搭建多种校企合作平台，有效整合了各方资源，进一步优化了专业布局，并与企业共同开展了人才培养工作。

广州市不断加强“金课程”的开发与建设，本年度内，有 11 门课程入选 2023 年职业教育国家在线精品课程，42 门省在线精品课程顺利通过市级验收，同时新立项和认定了市级精品课程共计 47 门。此外，广州市还积极推进“金教材”的建设工作，打造了一批高质量的教材资源。

在专业建设方面，广州市紧密对接市 21 条重点产业链，打造了一批“金专业”。近三年来，广州市中职学校针对人工智能、智能网联与新能源汽车等重点产业，新设了 49 个专业，同时停办停招了 39 个专业，专业布局的优化有力地支撑了产业布局对技能人才的需求。本年度，又新认定了 12 个市级示范专业，这些专业不仅具有行业示范引领作用，而且人才培养成效突出、发展潜力巨大、校企合作成效显著。同时，每个示范专业都对应认定了 1 项校企合作示范项目。调整专业设置，对接重点产业链，强化产教融合，支持人才培养。据了解，2023 年广州市中等职业学校一般公共预算教育经费总投入达到 565428.66 万元，比上年度增加 50861.41 万元，增长 9.88%；生均一般公共预算教育经费为 38230.71 元，比上年度增长 3933 元，增长 11.47%。

2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日的数据显示，广州市中职学校共获 2024 年世界职业院校技能大赛金牌 8 个、银牌 14 个、铜牌 5 个，获 2023 年全国职业院校技能大赛一等奖 5 个、二等奖 11 个、三等奖 8 个。《报告》称，以广州番禺职业技术学院为基础设立广州职业技术大学事项通过省评估。广州在省内率先推动优质中职、高职院校与龙头企业开展中高企协同长学制人才培养试点，立项建设 15 个中小学生职业教育体验中心（中职学校入选 11 个）。广州市贸易职业高级中学等 5 所试点基础较好的区属公办中职学校率先开展综合高中试点，相关试点专业招生录取率达 100%。

目前，中、高职学校专业已 100%对接市 21 条重点产业链。近三

年，广州市中职学校对接人工智能、智能网联与新能源汽车等重点产业，新设专业 49 个，停办停招专业 39 个，持续推动建设 20 个省高水平专业群、43 个省“双精准”示范专业，其中第一、二批共 30 个省“双精准”示范专业已通过省教育厅验收。本年度，新认定 12 个市级示范专业。

广州还依托国家高新技术产业开发区等立项建设两批市级市域产教联合体共 9 个，围绕市重点产业链布局建设了 44 个行业产教融合共同体。本年度广州市中职学校的校企合作企业数量达 1170 家，合作企业接收学生实习比例由上年度的 56.98% 增至 84.23%，增幅达 47.82%。

打造“金基地”方面，市教育局与市发展改革委、市人力资源社会保障局共同建设培育 63 个广州市首批产教融合实训示范基地，两年总投资超 79 亿元，指导相关中职学校扎实推动 5 个省示范性虚拟仿真实训基地项目建设，均已完成市级验收。

（来源：广州日报）

#### ◆ 深圳开展职业教育中高企“长学制”培养模式

2025 年 5 月，广东省教育厅正式批复深圳开展中职、高职和企业（以下简称“中高企”）协同长学制人才培养试点工作。深圳首批 4 所高职院校携手 18 所中职学校及 29 家行业领军企业，共同开设 39 个长学制人才贯通培养试点专业，2025 年招生规模达 2700 人，打造职业教育中高企协同，长学制人才贯通培养的“深圳模式”。

“长学制”全称“中高企协同长学制”，是深圳市首次推出的创新招生模式。通俗地说，就是学生在完成3年的中职阶段学习后，通过转段考试便能进入相应的高职院校继续深造2年，总共仅需5年时间便能获得全日制大专学历，比普通高考生提前一年获得大专文凭。

“以应用生物技术专业为例，长学制将由深圳技师学院、深圳城市职业学院、华大基因共同制定全程人才培养方案，共同开发课程体系，共组师资团队共同开展人才培养。通过工学结合、产教融合的方式，确保学生毕业后能够无缝对接生物技术企业的岗位需求，也确保学生的高质量就业。”罗国生进一步介绍，学生毕业的时候可以拿到全日制大专文凭，其间还可考取“华大基因测序实验工程师”“农产品食品检验员”等职业资格证书，手持“大专学历证书+技能等级证书”，提升就业竞争力。

此外，该校还推出“三二分段”培养模式，即“中高职贯通培养三二分段”。应用生物技术、室内设计、珠宝首饰设计与制作、通信网络应用等4个专业今年招生均为“长学制”或“三二分段”培养模式。深圳技师学院与深圳城市职业学院实行技工教育与高职教育一体化办学，无论是“长学制”还是“三二分段”，学生都能享受到学校5年课程设计和人才培养方面的科学系统，以及天然的“地利”优势，学生能够在一个稳定的校园环境内安心完成学业。

（来源：深圳特区报）

## ◆ 珠海职业教育与产业需求实现“同频共振”

2024年9月，在法国里昂举办的第47届世界技能大赛赛场上，珠海市第一中等职业学校（下称“珠海一职”）毕业生刘富强与队友戴着焊接面罩，用精密的代码与灵动的机械臂默契配合，以高分为国家摘得机器人系统集成项目首枚金牌。

在珠海一职的校园里，这样的高光时刻正变得寻常。近三年以来，该校学生问鼎国家级技能奖项58项，教师团队摘得教学能力竞赛“大满贯”，60余名学子在2025年春季高考中叩开本科大门。

作为首批国家重点职校和国家中职教育改革发展示范校，珠海一职正以广东省高水平中职学校和高水平专业群建设为引擎，构建起“卓越师资+优势专业+多元通道”的立体化育人体系。

6月底，广东省教育厅公示高水平中职学校验收结果，珠海一职的旅游服务与管理、电子商务两个高水平建设专业群在71所参评校中脱颖而出，以“优秀”等次强势领跑，成为全省职教改革的标杆。

“专业设置与珠海乃至大湾区产业脉搏同频共振。”珠海一职党委书记钟红常表示，学校对接大湾区产业升级需求，设立六大专业部，打造涵盖现代服务业、信息技术、智能技术应用等领域的28个优势专业，其中中餐烹饪与营养膳食、电子商务等3个专业获评省级“双精准”示范。

名师育高徒，平台是关键。珠海一职依托2个产业学院、3个省级培训基地及4个校企合作工作室，与京东、格力集团等龙头企业深度联动。与澳门旅游大学深化MORS证书培训与考试合作，挂牌成立

内地首个澳门职业技能认可基准（MORS）培训中心，累计向澳门输送高素质技能人才 3200 余人，为珠澳职教合作和澳门产业发展注入新动能。

技能大赛是检验职校教学成果的金标准。珠海一职搭建赛教融合体系，为学生提供“校—市—省—国”四级赛事平台，让大国工匠精神根植于心。近 5 年来，学生赛绩大放异彩：国赛获奖 25 人次，省赛斩获 317 个奖项。亮眼赛绩成为学生升学就业“通行证”——省赛及以上赛项获奖学生可免试入读优质高职院校，并成为大湾区名企争相青睐的“香饽饽”。

珠海一职立足大湾区，深化珠澳协同，以赛促融破解师资技术瓶颈。学校邀请澳门旅游大学及酒店专家驻校指导，将国际化标准融入训练。超三成旅游专业毕业生掌握中西融合技能后赴澳门就业，实现“竞赛出彩、就业无忧”。毕业生喻同学在校获广东省茶艺赛奖项，入职澳门某集团后，锤炼技术，在茗星茶艺师大湾区赛事中荣膺亚军。

（来源：南方日报）

#### ◆ 汕头推进跨境电商产教融合落地实施

2025 年 3 月 25 日，由广东省“百千万工程”指挥部办公室指导，广东省贸促会、汕头市政府联合主办的跨境电商助力“百千万工程”汕头产业对接大会在汕头国际会展中心举行。会上，举行共建跨境电商产教融合共同体签约仪式、科技赋能玩具产业跨境电商合作发展签约仪式，标志着跨境电商产教融合的落地实施。

活动现场，广东省万讯大学生创新创业公益促进会与汕头职业技术学院举行共建跨境电商产教融合共同体签约仪式；深圳理工大学、汕头职业技术学院、汕头市澄海玩具协会举行科技赋能玩具产业跨境电商合作发展签约仪式。根据合作协议，双方将构建“教育链—人才链—产业链”，实现跨境电商复合型人才培养与产业数字化转型需求精准对接，助推汕头产业升级。

本次活动凝聚政、企、学、研等多方力量，集齐八方智慧，汇聚四海资源，落实省委“百千万工程”的战略实践，更是点燃汕头县域产业高质量发展的新引擎。

（来源：汕头特区报）

#### ◆ 佛山顺德职业教育发展进入加速度

一直以来，顺德职教都是广东职业教育的一面旗帜。顺德区现有12所中等职业学校，在校生有3万多人，其中国家级重点职业学校9所，省级重点职业学校3所。顺德职业学校对接服务区内企业超过800家，顺德职教反哺当地及周边产业发展的新格局已日趋成熟。

职业教育和普通教育有所不同，顺德探索在符合条件的中职学校开展综合高中职普融通试点，发挥两种高中不同的育人优势，为学生提供多元选择。

据了解，顺德首个高中职普融通试点学校是梁銶琚职业技术学校。顺德在深入开展职普融通育人模式试点改革的基础上，探索在梁銶琚职业技术学校开设综合高中实验班，旨在通过试点，形成可复制、可

推广的经验和模式。

产教融合、科教融汇是顺德职业教育的特色。《顺德区中等职业教育产业服务手册》明确，顺德将进一步推动产教融合、科教融汇，倡导职业学校以顺德区经济产业发展为引领，聚焦各学校优势教学、培训、技术等资源，打造以数字媒体、智能制造、智慧家居、智慧交通、餐饮服务、艺术设计、研学教育等为核心的产业服务项目。顺德将发挥 3 个产教融合发展联盟和 13 个公共实训（产训）中心的主导优势，试点在胡锦涛超职业技术学校引入科技企业开展合作，强化职教与产业、市场的紧密结合，服务新质生产力发展。

（来源：凤凰网）

#### ◆ 职业教育为惠州学子搭建多元成长立交桥

2024 年，惠州市中职招生人数 26417 人，比前年增加 4517 人，增幅 20.63%；技工院校招生人数 9767 人，比前年增加 1636 人，增幅 20.12%。今年全市初三中考报名考生有 9.1 万人，49 所普通高中学校招生计划共 54982 人，还有 3.6 万初中毕业生读书需求需要解决。惠州城市职业学院、惠州卫生职业技术学院等 30 所职业院校和技工院校想方设法拓展学位供给，2025 年可提供 35015 个中职（技工）学位，其中，中职 25665 个，技工 9350 个，基本满足惠州初中毕业学子的升学需求，让学子们在家门口就能接受较好的职业教育。惠州华洋科技中等职业技术学校在职高高考中成绩亮眼。自 2023 年以来，该校高职高考本科上线总人数共 354 人，连续三年居惠州前列；语数

英三科 300 分以上共 185 人，370 分以上 18 人。此外，该校三年来为全省多所公办、民办全日制本科大学输送共计 69 名学子，被深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学等广东省“双高计划”高职院校录取的华洋学子数量可观。

（来源：惠州日报）

### ◆ 专家对推进职业教育高质量发展的建议

一是做实“一体”，探索省域现代职业教育体系建设改革试点。二是建强“两翼”，主动布局市域产教联合体，有序建设行业产教融合共同体。三是办好三件大事，认真谋划以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，积极推动“职教出海”，高质量举办世界职业技术教育发展大会。四是打通“四链”，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通，在横向上相互打通。五是打造“五金”，打造“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

（吴岩，教育部副部长）

当前，职业教育面临的一项核心任务是提升适配性。这包括增强职业教育与经济社会发展、人的全面发展以及大国外交需求之间的契合度。为此应夯实职业教育的硬实力，通过达标建设工程改善基本办学条件，并推进“五金建设”以提升教学质量。此外，还需打通中高本贯通培养的通道，扩大其规模，并致力于改善软环境，提升职业教育的社会认同度。

（林宇，教育部职业教育发展中心主任）

要增强职业教育的“适配性”，基于社会发展、时代需要做职业教育。要鼓励一些动手能力特别强但是又需要“适配”知识做基础，符合条件、急需的专业先升格为本科教育，如航空制造、航空维保、航空服务等专业等。同时要尽早谋划布局职业本科与具有硕博点的高校联合培养专业学位研究生的相关事宜，以满足高速发展时代新质生产力的内在要求。

（张玉清，全国政协委员，中国职业技术教育学会副会长）

要加快建设聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科学校。深化“知识+技能”职教高考制度改革，扩大职教本科招生规模。促进职业教育与普通教育深度融合，推动职业启蒙教育和职业技能培训在幼儿园、小学、中学有效开展。探索中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学高校联合、协作办学模式下的教学管理制度及其运行机制，逐步落实课程互选、学分互认、教师互聘等教育资源共享新型教学管理制度。

（苏华，全国政协委员，中华职业教育社副理事长）

## 【问题】

### ◆ 政协委员反映我省在推进职业教育高质量发展方面存在的问题

政策真空，市域产教联合体“联而不合”。虽然《关于开展市域产教联合体建设的通知》与首批市域产教联合体建设名单相继公布，但在各方利益保障、协同制度建设、管理运作细节等方面依然存在空

白。一年多来，我省市域产教联合体在实体化运作、合作办学、服务区域产业发展等方面进行了积极探索，但部分联合体仍存在目标定位不清、实体化运作不力、统筹力度不够等问题以及产业园区、学校、科研机构、企业“联而不合”的现象。

**校热企冷，产教跨界组织载体“合而不融”。**校企合作虽然形成了订单式培养、校中厂、实习实训基地、产业学院、职业教育集团(联盟)等大规模、多样化的合作形式和内容，但目前产教融合相关政策不足以激发行业企业的内生动力，使合作多数仍停留于表面以及出现“校热企冷”的现象，产教依然难以形成深层次、规律性、制度性合作。学校和企业未形成系统的人才供需信息对接机制，学校专业布局与地方产业发展格局契合度不够，人才供给与岗位需求对接不够紧密。地市产业、科技、教育资源分布不均，产教融合共同体统筹力度不足，产业与教育结合不够紧密。校企合作多停留在“点”上，未形成系统对接，产教融合深度不够，未形成校企命运共同体。企业参与动力不足和校企对接服务平台缺失。

**产教脱节，校企协同育人“融而不深”。**职业院校的专业设置与实际产业需求之间存在较大的脱节，且具备理论和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺，人才供给难以满足企业需求。企业在接收学生实习或其他合作项目时，往往面临成本回收期较长或难以盈利的问题，导致其参与积极性不高。企业面临激烈的市场竞争，与高校进行产学研合作无疑会增加企业运营成本，这也造成企业参与积极性不高，比如企业在经费投入上较为谨慎、人员投入意愿不强、制

订合作计划时不够系统全面，不少未将校企合作纳入长期发展规划。

此外，地方政府政策优惠难落实到位。现有的产教融合型企业激励政策大多属于宏观鼓励性政策，缺少指导性文件和具体实施细则。目前实施的“金融+财政+土地+信用”政策、教育费附加减免及其他税费优惠等政策的激励效果并不明显。是地方投资少，公共平台和实体组织运营难。由于地方投资有限，粤东西北的产业园区普遍缺乏校企供需对接的公共平台，导致供需对接困难，区域产业人才需求与职业院校的人才培养供给之间存在“错位”“失位”和“缺位”现象。

## 【经验】

### ◆ 推进职业教育高质量发展的国内经验

#### ➤ 北京：构建校企协同育人机制，形成现场工程师北京范式

北京充分发挥企业主体作用，深入推进校企双元育人，推动教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接。

2024年，北京市高职院校充分发挥企业主体作用，加大与企业合作力度，实行校企联合招生、联合培养，采取订单培养、现场工程师和现代学徒制等形式，将企业需求融入人才培养各环节，深入推进校企双元育人。企业为学校提供校内实践教学设备、参与指导或组织全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等项目、参与申报科技项目和企业参与指导或组织全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等项目、接收实习生和毕业生，从

入口到出口全时段参与到学校人才培养中。

在北京市政府统筹推动下，北京各高职院校按照建设方案精准对接企业需求，高质量构建校企协同育人机制，在保障学生学徒双身份、校企共同制订和实施培养方案、建立以企业标准为主的评价体系、打造结构化双导师团队和学校精准服务企业等方面进行了改革和创新，确保项目顺利高效实施，各实施项目在专业课程建设、人才培养、师资团队建设、企业培养等方面取得了丰硕成果，在一定程度上提高了重点领域和人才紧缺领域的人才培养质量。

市教委指导各高职院校精准对接首都现代产业需求，统筹推进产教融合项目。开展“入学即入职、工学结合”中国特色学徒制培养模式试点，创新形成产业学院运行机制，推进虚拟仿真实训基地建设。加强制度激励，落实职教“新京十条”部署，推进《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法》落地，研制《北京市职业学校社会服务收入绩效考核办法和实施方案审核指标》。组织专家入校调研，建立工作进度动态管理清单，组织完成北京市教委所属7所职业学校社会服务收入考核办法和实施方案审核。协同培育第二批产教融合型企业。开展产教融合、校企合作典型案例征集，推荐北京信息职业技术学院等5所高职院校的“校企协同共促‘双元’育人，产教融合助推‘四链’融通”等5个案例入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。

（来源：《北京市高等职业教育质量年度报告（2024年度）》）

## ➤ 浙江：全面推进“双高计划”，促进高职教育高质量发展

浙江 15 所“双高计划”建设院校以服务浙江经济社会高质量发展，持续推进产教融合和校企合作，跑出了浙江高职教育高质量发展的“加速度”，成为展示高职教育人才培养和改革成效的“重要窗口”。

### 体制机制创新，高位政策供给

浙江省政府与教育部联合制定印发《关于加快职业教育提级赋能服务共同富裕示范区建设实施方案》，将职业教育放在促进共同富裕的大局中来认识，明确在国家、省级“双高计划”建设基础之上，开展高水平高职院校建设行动，将“中国标准、浙江样本”植入“双高计划”建设院校的办学基因。为推动“中国标准、浙江样本”有效落地，浙江提供了一系列的政策礼包。如将“双高计划”建设纳入省政府重要工作“清单制”项目化管理，教育、发改、财政、人社等 9 个部门组成的职业教育工作联席会议协同推进。以“专款专用，专项管理”为导向，建立建设项目资金管理保障制度，构建分类分级经费投入机制，将专项资金统一纳入财政预算管理，实行资金管理和集中核算。

### 产教深度融合，抓实十大任务

与产教融合同频共振的，是对“双高计划”十大建设任务的真抓实干。如“党的建设取得新成就”建设任务，各院校以党建促发展，立项全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位 21 个。宁波职业技术学院党委以“红色根脉强基工程”为引领，与北仑区街道共建“校地党建共同体”，双方每年推出一批项目，共同建设

产教融合示范园区、安全生产化工园区、青年创客孵化基地等。为完成“高水平双师队伍激发新活力”建设任务，各院校加强双师团队建设，造就了一批“结构化、高水平、实力强”的“国字号”创新团队。如浙江经济职业技术学院以“德”为中心，首创开发了含引领变革、即时学习、教学与教学诊改、专业型社会服务等内容的教师素质模型，培育了2个国家级、6个省级教学创新团队。

### 健全评价体系，释放激励效应

截至2024年中旬，浙江15所“双高计划”建设院校的建设绩效指标数量总计5701项，总体完成度达143.23%，35所省级“双高计划”建设院校也同步完成。成绩背后，离不开一整套评价激励机制的“快马加鞭”。教育厅、财政厅组织专班力量，从产出指标、效益指标、满意度指标、管理与执行指标等四个方面进行赋分综合评价。在组织专家开展分阶段的多维评价后，形成绩效评价结果，并将该结果应用于对各校财政资金使用效益的监督，作为下阶段省级现代职业教育质量提升计划资金分配及学校综合考核的重要依据。

（来源：中国教育报）

### ➤ 深圳产教融合改革跑出职业教育发展“深圳模式”

近年来，深圳高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，切实将职业教育摆在优先发展位置，深化产教融合改革，跑出了职业教育发展的“深圳模式”。

#### “双核”模式：专业核心能力+职业核心能力

深圳信息职业技术学院毕业生就业平均薪酬达到5200元以上，

比全国示范、骨干校同类专业高近 20%。为什么？构建移动通信技术专业群紧密对接深圳 5G 产业，人才培养供给侧和产业需求侧的结构要素的全方位融合，使这所学校的毕业生更具竞争力，也使学校大步走向高水平发展阶段。

产教融合，校企合作，深圳信息职业技术学院始终以深圳信息产业现状与规划为出发点。针对深圳信息产业链条，该校整合微电子技术专业、物联网应用技术专业、移动通信技术专业 and 计算机网络技术专业、信息安全与管理专业，组建成移动通信技术专业群，这是国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群。在全面支撑深圳移动通信产业链发展的同时，学校获得了长足发展的机会，联合华为、泰克教育、微纳研究院、蘑菇物联、聚飞光电等企业在二级学院试点混合所有制，并通过企业化运营的方式建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院，打造产学研用融合体系，覆盖了移动通信领域的产业链、技术链、人才链和创新链。

### 适合国情的“二元”育人模式正在形成

为探索产学研用协同发展体制机制创新，深圳在全国率先尝试“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金 3.5 亿元，建成产教融合实训基地 219 个。同时，开展职业院校产权制度改革试点，积极探索混合所有制办学。支持领军企业独立举办、联合举办职业院校或二级学院。鼓励高校资助建设资产经营公司，面向教学科研，开展市场化实体运作。

主要思路是深化科技创新和职业教育体制机制改革，建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系和教育支撑的科研体系。面向国家重大战略和深圳经济社会发展需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设一流专业群。

基于此，深圳支持深圳职业技术学院在西丽科教城共建湾区产品试制中心，加大适应产教融合技术转移和转化的科技创新资助政策力度。支持电子科技大学与深圳信息职业技术学院共建“深圳市电子信息产业技术研究院”，探索一流高校与一流高职联合开展技术研发、科技成果应用的新路径。支持多家职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界 500 强或行业龙头企业建设一批特色产业学院，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书。适合中国国情的职业教育“双元”育人模式正在形成。

（来源：光明日报）

## ◆ 推进职业教育高质量发展的国外经验

### ➤ 德国的“双元制”职业教育模式

德国“双元制”职业教育是一种校企协同的现代职业教育模式，其核心特征是将企业实践培训与职业学校理论教育有机结合。学生一部分时间在职业院校学习理论知识、一半以上时间在企业实训的职业教育模式。德国人崇尚实用主义，读书是为了就业的想法根深蒂固。

德国的年轻人中，差不多每 3 人中就有 2 人通过职业教育实现就业。这一体系起源于中世纪行会学徒制，19 世纪工业革命后逐渐规范化，1969 年《职业教育法》的颁布标志着其现代制度框架的确立。发展至今，“双元制”已形成覆盖 350 多种职业的标准化培训体系，每年吸引约三分之二的德国中学毕业生选择这条教育路径。

德国“双元制”职业教育的成功，不仅源于其深厚的历史积淀，更得益于政府、企业、学校与社会多方协同的积极探索实践。这一职业教育模式在政策保障、产教融合、师资建设和数字化转型等关键环节形成了一套高效运作的体系，使其能够持续适应产业变革需求。

政府主导与政策支持。通过顶层设计和制度保障，政府能够提升职业教育的社会地位，确保人才培养与产业需求相匹配，这对化解传统人才培养模式与新兴产业需求间的结构性矛盾、增强国家竞争力具有重要意义。《职业教育法》的颁布实施，标志着“双元制”职业教育从传统学徒制正式转型为规范化、法制化的现代职业教育体系。该法对德国联邦的企业职业培训作了统一规定，内容包括“职业训练内容、方法、期限，培训企业与受培训者的关系和双方的权利与义务、实施培训的监督和考试”等，大大提高了德国职业教育的质量。

企业参与与产教融合。伴随产业革新的步伐不断加快，传统教育模式下培养的人才，与产业需求的适配度持续降低。企业参与职业教育，在培养目标、课程内容、教学实践等育人环节融入市场真实需求，能够有效化解学校教育与产业需求脱节的难题，化解结构性矛盾。德国依托“双元制”职业教育体系，搭建起企业与学校协同育人的桥梁。

学生入学时便与企业签订培训合同，在学习期间，企业不仅提供实践岗位，让学生积累实操经验，还发放生活补贴，缴纳法定保险。学生在企业生产场景中“做中学、学中做”，理论知识与实践技能紧密结合，实现教育与产业的高效对接，有力推动高素质技能人才的培养。

“双师型”教师队伍与培训体系构建。“双师型”教师队伍是指兼具扎实理论教学能力与丰富实践经验的教师群体，配套培训体系则旨在持续提升其双重能力。德国“双元制”职业教育不但要求教师拥有扎实的专业理论基础，而且还要具备娴熟的实践操作技能。其师资聘任有着一套成熟的培训模式和任职资格制度。职业学校教师通常拥有大学学位和教师资格，主要在职业学校教授专业理论和通识课程。他们需要完成教师培训和国家考试，具备教育学与专业学科的双重素养。企业培训师是企业内部负责对学徒进行实践指导的技术人员，需通过资格认证，如通过培训师资格考试，具备一定职业经验与培训能力。职业教师参加工作后还必须进行继续教育。根据德国联邦各州的法律规定，职业教师参加进修培训是一种必须履行的义务。

信息化与数字化转型赋能。数字科技迅猛发展，积极推动信息化与数字化转型，已成为提升职业教育质量与效率的重要路径。应对数字化挑战，德国加大职业教育 4.0 建设。要求职业学校须为学生提供数字化的学习环境，教师应通过技能培训具备应用数字技术的技能和开展数字化教学的能力。职业学校要将数字化融入课程建设和教学实施，开发在线学习课程、数字化学习内容和数字化教材等，以促使学生的学习更加有效。德国联邦教育与研究部还针对企业，启动了“跨

企业职业教育培训中心与能力中心数字化”项目，支持培训中心更新基础设施，开发数字化教学方案和课程内容，利用人工智能、3D 打印、互动平板和移动设备等技术，模拟数字化工作场景，开展现代化技能培训。

德国“双元制”的招生主体不是学校，而是企业，企业和学生签订为期三年或三年半的学徒合同之后，学校会自然录取。这意味着，企业是在校企合作中的主导方，学校是为企业服务的，编纂的课程要围绕企业需求开展。德国车企新发布的车型和技术标准，会第一时间给到职业学校作为教学内容。学生在企业实践的过程中，实训师发现学生对哪些地方的理论没有充分掌握，也会及时向学校反馈，学校和企业之间的沟通十分顺畅。在这个系统中，政府、学校都是服务于企业的，关键是机制问题。德国联邦职业教育研究所（BIBB）是德国职业教育系统规划的总设计师，负责收集每个企业发现的问题，制定出新的方案。

德国“双元制”职业教育，植根于德国特有的经济社会土壤，其成功实践不仅为德国制造业的持续竞争力提供了人才保障，也为全球职业教育改革提供了有益启示。

（来源：学习时报理论网）

## 【线索选登】

### 一、关于推进全国统一大市场建设的问题

事由：

7月1日上午主持召开中央财经委员会第六次会议，研究纵深推进全国统一大市场建设等问题。习近平在会上发表重要讲话强调，建设全国统一大市场是构建新发展格局、推动高质量发展的需要，要认真落实党中央部署，加强协调配合，形成推进合力。会议强调，纵深推进全国统一大市场建设，要规范政府采购和招标投标，加强对中标结果公平性审查。

2023年9月，广东省财政厅通报政府采购统一市场建设专项整治工作情况：全省共复查1398个预算单位的4466个政府采购项目，发现1414个问题。此次发现的问题集中在几方面：一是违法设定与政府采购项目具体特点和实际需要不相适应的资格、技术、商务条件；二是非法限定投标人所在地、所有制形式、组织形式或设定其他不合理的条件，以排斥、限制经营者参与招标采购活动；三是将国务院已明令取消的或国家行政机关非强制的资质、资格、认证、目录等作为资格条件或评审因素，将注册资本金、资产总额、营业收入、从业人员、利润、纳税额等涉及限定供应商规模的情形作为采购项目的评审因素，对供应商提供自有、租赁设备或者自有、租赁物业等分别设置不同分值，以特定行政区域或者特定行业的业绩、奖项作为加分条件或者中标、成交条件等其他以不合理的条件对供应商实行差别待遇或

者歧视待遇。

上述问题虽然是 2023 年 9 月通报的，但从目前招投标行业反馈的情况看，仍在一定范围内存在。尤其需要从“采购人设置差别歧视条款”的整治重点出发，分析地方保护主义对全国统一大市场建设的阻碍内因，结合区域经济发展不平衡现状，提出破解路径。

#### **问题点：**

1. 如何破除政府采购中的地方保护主义壁垒，重点整治以“资质门槛”“区域限制”“规模歧视”等隐性手段排斥企业参与竞争的行为，切实推进全国统一大市场建设？

2. 如何建立政府采购标准化审查机制，通过动态监测、智能审核等手段，有效杜绝违规行为，确保各类市场主体公平参与竞争？

## **二、关于跑好消费补贴政策“下半场”的问题**

#### **事由：**

国家统计局副局长盛来运近日在国务院新闻办公室举行的发布会上指出，上半年中国消费市场发展态势向好。展望后期，消费政策还会继续加力。下半年刺激消费补贴政策已在陆续出台，各地也会继续出台相关措施促消费。

社会消费品零售总额 245458 亿元，同比增长 5.0%，比一季度加快 0.4 个百分点，消费对经济增长的贡献率达到 52%。上半年消费的强劲表现离不开政策红利持续释放。去年，1500 亿元超长期特别国债资金带动相关产品销售额超 1.3 万亿元。今年，政策再加力——既

将提振消费前移，将其列为政府工作之首；又加力扩围，资金规模翻倍、品种范围扩大。据统计，今年用于支持消费品以旧换新的 3000 亿元超长期特别国债资金，上半年下达资金 1620 亿元，有效带动家电、汽车等领域销售大幅增长，以旧换新相关商品销售额超过 1.4 万亿元。

成绩固然可喜，但问题亦不容小觑。一是“国补”资金骗补套补等乱象屡有发生。一些企业与商家动了“歪心思”，打起国家补贴的“小算盘”。这些行为不仅扰乱了市场秩序，侵害了消费者的权益，也削弱了补贴政策的实施效果。二是政策持续性还有待加强。此前多地因资金拨付进度较慢，导致 6 月社零季调环比下降 0.16%，增速有所放缓。这也意味着消费品以旧换新政策边际效果减弱，提振消费除了“补贴”刺激，还需要寻找更多新的消费发力点。

如今进度过半，消费补贴政策要走好“下半场”，不仅要管好资金，让“真金白银”更好落地落实；更要发挥其带动作用，进一步激发消费潜力。

### **问题点：**

1.如何完善消费补贴监管机制，通过数字化手段和跨部门协同严厉打击骗补套补行为，确保“真金白银”精准惠及民生，切实提升政策实施效果？

2.如何建立消费刺激政策的长效机制，在保持补贴力度的同时拓展新型消费场景，培育多元消费增长点，避免政策“边际效应递减”，持续释放内需潜力？

## 【工作快讯】

### ◆ 深圳市政协开展重点提案办理协商活动

近日，深圳市政协党组副书记、副主席姜建军带队赴福田区梅山小学，开展“十四五”规划实施情况民主监督，并围绕重点提案办理情况开展督办协商活动。

姜建军一行实地视察福田区梅山小学办学情况。在随后的座谈会上，市教育局介绍市“十四五”规划有关“基础教育优质均衡发展”实施情况。市教育局同时作为重点提案主办单位介绍“试行多次随机编班制度，推动深圳义务教育优质均衡发展”“加快人工智能大语言模型 LLM 赋能深圳小学教育”两项提案办理情况和下一步工作举措，会办单位市科学技术协会作补充发言。市政协委员围绕提案内容进行深入交流研讨。

姜建军对提案办理情况给予高度评价和肯定。他指出，市教育局对市“十四五”规划相关任务落实到位，政协委员提案提出质量高，办理单位责任意识强，重点提案办理效果好。他表示，要聚焦实现教育、科技、人才一体化发展，持续推进各项工作，巩固已有成果，推动高中特色分类发展、加强特殊教育保障等工作落实。要推动人工智能教育实验学校和示范学校建设，总结经验试点推广。各办理单位要形成工作合力，提高办理成效，规范工作程序，确保今年重点提案圆满完成。

## ◆ 湛江市政协开展重大招商项目专题调研

为加快推进重大招商项目开工建设，根据湛江市委市政府部署要求，7月1日，湛江市政协党组副书记、副主席黄杰率队赴坡头调研市重大招商项目——坡头区一级渔港项目开工建设情况，并召开专题调度会。

湛江市海洋与渔业局党组书记、局长赵刚主持会议。市政协副秘书长朱金凤、提案委专职副主任关献民，坡头区政协主席全汝昌及坡头区有关部门负责人参加调研。

调研组一行先到项目用地现场进行调研，随后召开专题调度会。会上坡头区政府周娟副区长汇报了项目开工建设前期工作情况，市、区有关部门和粤水渔业公司就有关项目问题进行了交流。